

PROGETTO CONTINUITA' VERTICALE

A.S.2019/2020

"I GRANDI LEGGONO AI PICCOLI"



PREMESSA

Per i bambini il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria è un importantissimo momento di crescita personale e sociale.

Dare importanza al cambiamento e renderli attori protagonisti attraverso attività esperienziali in maniera condivisa sono elementi importanti per il vissuto scolastico presente e futuro.

Per l'a.s. 2019-2020, i docenti della scuola dell'Infanzia e della Primaria, hanno pensato di sviluppare un progetto di lettura-ascolto che coinvolge gli alunni dei due ordini di scuola.

OBIETTIVI

Alunni Scuola Infanzia:

- Potenziare la capacità di ascolto e attenzione;
- Accrescere l'amore per i libri;
- Favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale;
- Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà;

Alunni Scuola Primaria:

- Migliorare la capacità di leggere ad alta voce in modo espressivo;
- Accrescere l'amore per i libri;
- Riflettere sulle proprie scelte e sul proprio operato;
- Favorire la crescita e la maturazione complessiva dell'alunno;
- Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà;

SOGGETTI COINVOLTI

-alunni "grandi" di classe quarta.

-alunni "piccoli" di 5 anni frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.

-Insegnanti di Scuola dell'Infanzia e insegnanti di Scuola Primaria

MODALITÀ

I bambini della Scuola dell'Infanzia si recano alla Scuola Primaria.

Si formano delle coppie, un grande e un piccolo, che vengono possibilmente mantenute per permettere la crescita di un rapporto positivo tra due bambini. Questo rapporto sarà importante anche per l'anno successivo in quanto i grandi saranno chiamati ad accompagnare e fare da guida ai piccoli nel momento dell'entrata in classe prima (tutoraggio)

ATTIVITÀ

Prima fase

- Si presenta il progetto ai grandi enfatizzando il loro ruolo di “rafforzatori” dell'amore per i libri nei confronti dei piccoli.
- Si chiede loro di ipotizzare i criteri di scelta dei libri da leggere ai piccoli (per contenuto, aspetto formale, ...) e le modalità di lettura più adatte (non troppo veloce, con intonazione, con espressività, alterando la voce, ...).
- Si organizzano i gruppi/coppie di lettura.

Seconda fase

- I grandi, accompagnati dalle insegnanti, si recano nella biblioteca della scuola per scegliere il libro da leggere secondo i criteri precedentemente esplicitati (l'insegnante non fornisce alcun suggerimento in proposito).
- Ogni alunno porta a casa il libro scelto, avrà due settimane di tempo per esaminarlo ed, eventualmente per esercitarsi (anche in questo caso l'insegnante non fornisce alcun suggerimento).

Terza fase

- Si scelgono le postazioni di lettura all'interno dell'edificio scolastico per non disturbarsi a vicenda (si può leggere in aula, in corridoio, sulle scale, ...), gli insegnanti svolgono una pura azione di vigilanza.
- La lettura vera e propria non deve durare più di 15/20 minuti (dopo richiesta si potrà rileggere l'intero testo o alcune parti), poi si può discutere del testo letto, disegnare, chiedere suggerimenti relativamente alla scelta del libro successivo.

Quarta fase

- I grandi, dopo aver riaccompagnato i piccoli, rientrano in aula e discutono dell'esperienza svolta.

Quinta fase (verifica)

In corso di svolgimento, a volte, potrebbe essere necessario modificare i gruppi-coppie di lettura a causa di assenza dei grandi o dei piccoli.

VALUTAZIONE

La valutazione avverrà in itinere attraverso l'osservazione dei comportamenti assunti dagli allievi impegnati nel Progetto.

I GRANDI: dovranno esercitarsi spontaneamente nella lettura; riflettere sulle ipotesi precedentemente esplicitate confermandole o modificandole (capire, per esempio, che il libro scelto deve piacere non solo a chi ascolta, ma anche a chi legge altrimenti la lettura risulta poco vivace; scoprire l'importanza della posizione, sia di ascolto che di lettura; rilevare, ad esempio, che non sempre un libro illustrato è più apprezzato di uno solo scritto perché, a volte, le immagini tolgono spazio alla fantasia...).

I PICCOLI: i bambini potranno manifestare di aver gradito la lettura mostrando interesse ed entusiasmo.

