



CIRCOLO DIDATTICO CESENA 4

Via Veneto, 195 - 47521 Cesena (FC) - tel.: 0547/302708

Codice Meccanografico FOEE020009 - Codice Fiscale 81008160400

Sito web: www.dd4cesena.edu.it

e-mail: foee020009@istruzione.it - P.E.C.: foee020009@pec.istruzione.it



2014-2020

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



INDICE

PRIMA PARTE

- PREMESSA
- RIFERIMENTI NORMATIVI
- FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA
- TEMATICHE
- ASPETTI CONTENUTISTICI METODOLOGICI
- I NUCLEI TEMATICI
- COSTITUZIONE
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE
- I PRINCIPI: CITTADINANZA E SVILUPPO SOSTENIBILE COME “SFONDO INTEGRATORE” DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
- LA TRASVERSALITA'
- LA VALUTAZIONE- L'ORGANIZZAZIONE ORARIA

SECONDA PARTE

- LA SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMA PALESTRA DI CITTADINANZA»
- TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/QUATTRO ANNI
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI
- INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.
- COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA V PRIMARIA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA



PREMESSA

LA LEGGE 92 DEL 20 AGOSTO 2019 HA INTRODOTTO, A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO 2020-2021, L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEL PRIMO E SECONDO CICLO D'ISTRUZIONE, INTEGRATO DA INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE AD UNA CITTADINANZA RESPONSABILE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. IL TEMA DELL'EDUCAZIONE CIVICA ASSUME OGGI UNA RILEVANZA STRATEGICA E LA SUA DECLINAZIONE IN MODO TRASVERSALE NELLE DISCIPLINE SCOLASTICHE RAPPRESENTA UNA SCELTA "FONDANTE" DEL NOSTRO SISTEMA EDUCATIVO, CONTRIBUENDO A «*FORMARE CITTADINI RESPONSABILI E ATTIVI E A PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE PIENA E CONSAPEVOLE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLE COMUNITÀ, NEL RISPETTO DELLE REGOLE, DEI DIRITTI E DEI DOVERI*» (LEGGE 92).

I NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO SONO PRECISATI NEL COMMA 2 DELL'ARTICOLO 1 DELLA LEGGE 92:

- CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PER SOSTANZIARE IN PARTICOLARE LA CONDIVISIONE E LA PROMOZIONE DEI PRINCIPI DI LEGALITÀ;
- CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE;
- SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA.

CON DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE, IL 12 MAGGIO 2020 È STATO NOMINATO IL COMITATO TECNICO SCIENTIFICO CHE HA PREDISPOSTO E VALIDATO LE *LINEE GUIDA*, EMANATE IL 22 GIUGNO 2020 CON IL DECRETO N.35 DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE. LA NORMA INSERISCE, ALL'INTERNO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO, L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, PER UN ORARIO COMPLESSIVO ANNUALE CHE NON PUÒ ESSERE INFERIORE ALLE 33 ORE, DA INDIVIDUARE ALL'INTERNO DEL MONTE ORARIO OBBLIGATORIO PREVISTO DAGLI ORDINAMENTI VIGENTI E DA AFFIDARE AI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE O DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA.

È CHIARO, QUINDI, CHE L'EDUCAZIONE CIVICA NON RIVESTE UNICAMENTE UN RUOLO STRUMENTALE, MA SUGGERISCE *AB INITIO* UN PARADIGMA ORIENTATIVO BASATO SULLA RESPONSABILITÀ E SULLA CAPACITÀ DI GIUDICARE AUTONOMAMENTE E IN MODO CRITICO. QUESTO NON VUOL DIRE SEMPLICEMENTE FORMARE IL FUTURO CITTADINO DEMOCRATICO, MA BENSÌ SOTTOLINEA LA NECESSITÀ DI CONGIUNGERE INTRINSECAMENTE *EDUCAZIONE* E *DEMOCRAZIA*, ALLA LUCE DELLA PIENA CONSAPEVOLEZZA DELL'INESTRICABILE RELAZIONE ESISTENTE TRA I DUE TERMINI.

TUTTO QUESTO È POSSIBILE SE SI CREDE INTEGRALMENTE IN UNA SCUOLA APERTA AL CONFRONTO, CHE OFFRA SPUNTI DI DIALOGO, DI RIFLESSIONE E DI INCONTRO; UNA SCUOLA CHE NON È UNA MECCANICA DISTRIBUTTRICE DI CONOSCENZE, MA CHE CREDE IN UNA FORMAZIONE COMPLETA, ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE AD UNA CITTADINANZA *GLOBALE*. ALLA SCUOLA SPETTA IL COMPITO DI FAR RIFLETTERE, DI SISTEMATIZZARE E DI INTEGRARE LA DIMENSIONE PERSONALE CON QUELLA COMUNITARIA, ECCO PERCHÉ, GIÀ DA ANNI, NELLE AULE SCOLASTICHE SI ATTIVANO PERCORSI FORMATIVI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE, QUELLE CHE, UNA VENTINA DI ANNI FA, SI ETICHETTAVANO COME «NUOVE EDUCAZIONI», OSSIA L'EDUCAZIONE AMBIENTALE, L'EDUCAZIONE INTERCULTURALE, L'EDUCAZIONE ALLA PACE E ALLA NON VIOLENZA, L'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE ALLA MONDIALITÀ. TUTTE QUESTE FORME DI "EDUCAZIONI" SONO STIMOLANTI PER FAVORIRE LA COSCIENZA DEL *BENE COMUNE*, PER FORMARE MENTALITÀ E COMPORTAMENTI ISPIRATI AL SENSO CIVICO. ESSE SICURAMENTE CONCORRONO A FAVORIRE LE RELAZIONI INTERPERSONALI, MA SOPRATTUTTO SVILUPPANO QUELLA COSCIENZA CIVICA CHE DOVREBBE PROMUOVERE L'ATTIVA PARTECIPAZIONE ALLA SOCIETÀ A TUTTI I LIVELLI, DEL RESTO È PROPRIO QUESTA "PARTECIPAZIONE" IL FINE DELLA CITTADINANZA ATTIVA.



RIFERIMENTI NORMATIVI

- IL DECRETO N. 35 DEL 22/06/2020. GLI ALLEGATI AL DECRETO N. 35 DEL 22/06/2020, FANNO ANCHE ESPlicitO RIFERIMENTO AD AGENDA 2030 DELL'ONU, PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.
- LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92.
- LEGGE N. 41 DEL 6 GIUGNO 2020 CONVERSIONE IN LEGGE DECRETO LEGISLATIVO 8 APRILE 2020 ART.2 BIS
- LEGGE 20 AGOSTO 2019 N.92 "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA" E RELATIVE LINEE GUIDA DM N.35/2020
- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018 RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE;
- DOCUMENTO MIUR DEL 22 FEBBRAIO 2018 "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI" DOCUMENTO A CURA DEL COMITATO SCIENTIFICO NAZIONALE PER LE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE, CONCERNENTE UNA RILETTURA DELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI DEL PRIMO CICLO SCOLASTICO IN CHIAVE DI CITTADINANZA;
- DLGS 66/17 SULL'INCLUSIONE SCOLASTICA
- DECRETO LEGISLATIVO N. 62/2017 "PRINCIPI: OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE E DELLA CERTIFICAZIONE";
- DM 741 E 742, 3 OTTOBRE 2017, "LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE"
- LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012 D.M.254, IN PARTICOLARE I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IVI FISSATI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI SECONDO GRADO;
- LEGGE 170/ 2010
- DOCUMENTO D'INDIRIZZO PER LA SPERIMENTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" 4 MARZO 2009;
- "RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO" COSTITUZIONE DEL QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, 23 APRILE 2008;
- LEGGE N. 169/2008 INSEGNAMENTO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" ASSOCIATO ALL'AREA STORICO-GEOGRAFICA.
- "REGOLAMENTO RECANTE NORME IN MATERIA DI ADEMPIMENTO DELL'OBBLIGO D'ISTRUZIONE", DECRETO 139 DEL 22 AGOSTO 2007;
- "RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO" DEL 18 DICEMBRE 2006 (8 COMPETENZE PER LA CITTADINANZA E L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

« L'EDUCAZIONE CIVICA CONTRIBUISCE A FORMARE CITTADINI RESPONSABILI E ATTIVI E A PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE PIENA E CONSAPEVOLE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLE COMUNITÀ, NEL RISPETTO DELLE REGOLE, DEI DIRITTI E DEI DOVERI.

L'EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPA NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA PER SOSTANZIARE, IN PARTICOLARE, LA CONDIVISIONE E LA PROMOZIONE DEI PRINCIPI DI LEGALITÀ, CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE, SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA»

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Legalità• Solidarietà e diritti umani• Regolamenti scolastici e regole comuni
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla salute• Sicurezza alimentare• Tutela ambiente• Rispetto beni comuni e animali• Tutela del patrimonio e del territorio
	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Sicurezza in rete e uso consapevole del web

La legge individua i contenuti essenziali intorno ai quali sviluppare le proposte didattiche.

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, come esplicitato nelle linee guida, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari"... *"trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario."*

La Legge pone a fondamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica tre nuclei concettuali.

COSTITUZIONE

LA CONOSCENZA, LA RIFLESSIONE SUI SIGNIFICATI, LA PRATICA QUOTIDIANA DEL DETTATO COSTITUZIONALE RAPPRESENTANO IL PRIMO E FONDAMENTALE ASPETTO DA TRATTARE. ESSO CONTIENE E PERVADE TUTTE LE ALTRE TEMATICHE, POICHÉ LE LEGGI ORDINARIE, I REGOLAMENTI, LE DISPOSIZIONI ORGANIZZATIVE, I COMPORTAMENTI QUOTIDIANI DELLE ORGANIZZAZIONI E DELLE PERSONE DEVONO SEMPRE TROVARE COERENZA CON LA COSTITUZIONE, CHE RAPPRESENTA IL FONDAMENTO DELLA CONVIVENZA E DEL PATTO SOCIALE DEL NOSTRO PAESE. COLLEGATI ALLA COSTITUZIONE SONO I TEMI RELATIVI ALLA CONOSCENZA DELL'ORDINAMENTO DELLO STATO, DELLE REGIONI, DEGLI ENTI TERRITORIALI, DELLE AUTONOMIE LOCALI E DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI, PRIME TRA TUTTE L'IDEA E LO SVILUPPO STORICO DELL'UNIONE EUROPEA E DELLE NAZIONI UNITE. ANCHE I CONCETTI DI LEGALITÀ, DI RISPETTO DELLE LEGGI E DELLE REGOLE COMUNI IN TUTTI GLI AMBIENTI DI CONVIVENZA (AD ESEMPIO IL CODICE DELLA STRADA, I REGOLAMENTI SCOLASTICI, DEI CIRCOLI RICREATIVI, DELLE ASSOCIAZIONI...) RIENTRANO IN QUESTO PRIMO NUCLEO CONCETTUALE, COSÌ COME LA CONOSCENZA DELL'INNO E DELLA BANDIERA NAZIONALE.

SVILUPPO SOSTENIBILE

EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, QUESTO È IL SECONDO NUCLEO CONCETTUALE. LA LEGGE ASSUME LE INDICAZIONI DI AGENDA 2030 DELL'ONU CHE HA FISSATO I 17 OBIETTIVI DA PERSEGUIRE ENTRO IL 2030 A SALVAGUARDIA DELLA CONVIVENZA E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE:

- SCONFIGGERE LA POVERTÀ;
- SCONFIGGERE LA FAME;
- SALUTE E BENESSERE;
- ISTRUZIONE DI QUALITÀ;
- PARITÀ DI GENERE;
- ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI;
- ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE;
- LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA;
- IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE;
- RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE;
- CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI;
- CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI;
- LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO;
- LA VITA SOTT'ACQUA;
- LA VITA SULLA TERRA; 3
- PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE;
- PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 NON RIGUARDANO SOLO LA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE NATURALI, MA ANCHE LA COSTRUZIONE DI AMBIENTI DI VITA, DI CITTÀ, LA SCELTA DI MODI DI VIVERE INCLUSIVI E RISPETTOSI DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELLE PERSONE.

IN QUESTO NUCLEO, CHE TROVA COMUNQUE PREVISIONE E TUTELA IN MOLTI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE, POSSONO RIENTRARE I TEMI RIGUARDANTI L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE, LA PROTEZIONE CIVILE, IL RISPETTO PER GLI ANIMALI E I BENI COMUNI.

CITTADINANZA DIGITALE

ALLA CITTADINANZA DIGITALE È DEDICATO L'INTERO ARTICOLO 5 DELLA LEGGE, CHE ESPLICITA LE ABILITÀ ESSENZIALI DA SVILUPPARE NEI CURRICOLI DI ISTITUTO, CON GRADUALITÀ E TENENDO CONTO DELL'ETÀ DEGLI STUDENTI. PER "CITTADINANZA DIGITALE" DEVE INTENDERSI LA CAPACITÀ DI UN INDIVIDUO DI AVVALERSI CONSAPEVOLMENTE E RESPONSABILMENTE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI. SVILUPPARE QUESTA CAPACITÀ A SCUOLA, CON STUDENTI CHE SONO GIÀ IMMERSI NEL WEB E CHE QUOTIDIANAMENTE SI IMBATTONO NELLE TEMATICHE PROPOSTE, SIGNIFICA DA UNA PARTE CONSENTIRE L'ACQUISIZIONE DI INFORMAZIONI E COMPETENZE UTILI A MIGLIORARE QUESTO NUOVO E COSÌ RADICATO MODO DI STARE NEL MONDO, DALL'ALTRA METTERE I GIOVANI AL CORRENTE DEI RISCHI E DELLE INSIDIE CHE L'AMBIENTE DIGITALE COMPORTA, CONSIDERANDO ANCHE LE CONSEGUENZE SUL PIANO CONCRETO. L'APPROCCIO E L'APPROFONDIMENTO DI QUESTI TEMI DOVRÀ INIZIARE FIN DAL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: CON OPPORTUNE E DIVERSIFICATE STRATEGIE, INFATTI, TUTTE LE ETÀ HANNO IL DIRITTO E LA NECESSITÀ DI ESSERNE CORRETTAMENTE INFORMATE. NON È PIÙ SOLO UNA QUESTIONE DI CONOSCENZA E DI UTILIZZO DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI, MA DEL TIPO DI APPROCCIO AGLI STESSI; PER QUESTA RAGIONE, AFFRONTARE L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE NON PUÒ CHE ESSERE UN IMPEGNO PROFESSIONALE CHE COINVOLGE TUTTI I DOCENTI CONTITOLARI DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I PRINCIPI

CITTADINANZA E SVILUPPO SOSTENIBILE COME “SFONDO INTEGRATORE” DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

- IL 22 FEBBRAIO 2018 È STATO PRESENTATO IL DOCUMENTO “*INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI*”, ELABORATO DAL COMITATO SCIENTIFICO NAZIONALE (CSN), ISTITUITO CON DM 254/12 PER L’ATTUAZIONE DELLE *INDICAZIONI NAZIONALI* E IL “MIGLIORAMENTO CONTINUO DELL’INSEGNAMENTO”. LA NOTA DEL MIUR N.3645/18 ATTRIBUISCE AL DOCUMENTO LO SCOPO DI “**RILANCIARE**” LE **INDICAZIONI NAZIONALI**, PONENDO IL TEMA DELLA **CITTADINANZA** E QUELLO, AD ESSO CONNESSO, DELLA **SOSTENIBILITÀ COME “SFONDO INTEGRATORE”** E “**PUNTO DI RIFERIMENTO DI TUTTO IL CURRICOLO** DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.
- IL DOCUMENTO PROSPETTA TRE SCENARI CON I QUALI LA SCUOLA SI DEVE CONFRONTARE:
- 1. “**IL RAPIDO SVILUPPO TECNOLOGICO** ALLA CITTADINANZA DIGITALE È DEDICATO L’INTERO ARTICOLO 5 DELLA LEGGE, CHE ESPlicita LE ABILITÀ ESSENZIALI DA SVILUPPARE NEI CURRICOLI DI ISTITUTO, CON GRADUALITÀ E TENENDO CONTO DELL’ETÀ DEGLI STUDENTI. PER “CITTADINANZA DIGITALE” DEVE INTENDERSI LA CAPACITÀ DI UN INDIVIDUO DI AVVALERSI CONSAPEVOLMENTE E RESPONSABILMENTE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI. SVILUPPARE QUESTA CAPACITÀ A SCUOLA, CON STUDENTI CHE SONO GIÀ IMMERSI NEL WEB E CHE QUOTIDIANAMENTE SI IMBATTONO NELLE TEMATICHE PROPOSTE, SIGNIFICA DA UNA PARTE CONSENTIRE L’ACQUISIZIONE DI INFORMAZIONI E COMPETENZE UTILI A MIGLIORARE QUESTO NUOVO E COSÌ RADICATO MODO DI STARE NEL MONDO, DALL’ALTRA METTERE I GIOVANI AL CORRENTE DEI RISCHI E DELLE INSIDIE CHE L’AMBIENTE DIGITALE COMPORTA, CONSIDERANDO ANCHE LE CONSEGUENZE SUL PIANO CONCRETO. L’APPROCCIO E L’APPROFONDIMENTO DI QUESTI TEMI DOVRÀ INIZIARE FIN DAL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: CON OPPORTUNE E DIVERSIFICATE STRATEGIE, INFATTI, TUTTE LE ETÀ HANNO IL DIRITTO E LA NECESSITÀ DI ESSERNE CORRETTAMENTE INFORMATE. NON È PIÙ SOLO UNA QUESTIONE DI CONOSCENZA E DI UTILIZZO DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI, MA DEL TIPO DI APPROCCIO AGLI STESSI; PER QUESTA RAGIONE, AFFRONTARE L’EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE NON PUÒ CHE ESSERE UN IMPEGNO PROFESSIONALE CHE COINVOLGE TUTTI I DOCENTI CONTITOLARI DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE”, CHE, INSIEME ALLA FACILITÀ DI ACCESSO A “UNA GRAN MOLE DI INFORMAZIONI E CONOSCENZE” GENERA PERÒ “**NUOVE MARGINALITÀ**”;
- 2. IL FATTO CHE CON LA **CRISI ECONOMICA** SI È PRODotta “UNA RINUNCIA DA PARTE DI MOLTI “A SERVIZI E BENI PRIMARI, TRA I QUALI LE CURE E L’ISTRUZIONE PER BAMBINI E GIOVANI”;
- 3. **L’AUMENTO DELLE SPINTE MIGRATORIE**, CHE IMPONGONO – ALLA SCUOLA PIÙ CHE MAI – “I TEMI DELLA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA, DEL CONFRONTO INTERCULTURALE E DELLE POLITICHE DI INCLUSIONE”

LA TRASVERSALITA'

LA LEGGE IN ARMONIA CON QUANTO PRECEDENTEMENTE ELABORATO DAL CSN, STABILISCE IL PRINCIPIO DI TRASVERSALITÀ DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA CHE OFFRE UN PARADIGMA DI RIFERIMENTO DIVERSO DA QUELLO DELLE DISCIPLINE, ABBRACCIANDO CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE IN MODO TRASVERSALE E INDIVIDUANDO NEI NUCLEI CONCETTUALI PORTANTI LE NATURALI CONNESSIONI TRA LE DISCIPLINE. CON IL PILASTRO DELLA COSTITUZIONE A PUNTO DI RIFERIMENTO COSTANTE, L'EDUCAZIONE CIVICA, CITIAMO DALL'ALLEGATO A DELLE LINEE GUIDA, *"SUPERA I CANONI DI UNA TRADIZIONALE DISCIPLINA, ASSUMENDO PIÙ PROPRIAMENTE LA VALENZA DI MATRICE VALORIALE TRASVERSALE CHE VA CONIUGATA CON LE DISCIPLINE DI STUDIO"* NEL RISPETTO E IN COERENZA CON L'ETÀ DEGLI ALUNNI.

LA VALUTAZIONE

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA È OGGETTO DI VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IL DOCENTE COORDINATORE DELLA DISCIPLINA HA IL COMPITO DI ACQUISIRE GLI ELEMENTI CONOSCITIVI DAGLI ALTRI DOCENTI E FORMULARE LA PROPOSTA DI VOTO ESPRESSO CON GIUDIZIO DESCRITTIVO. TALI ELEMENTI POSSONO ESSERE DESUNTI, ATTRAVERSO LA VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGETTUALI E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

IL TEMPO DEDICATO ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - PREVISTA NEL CURRICOLO DEL NOSTRO ISTITUTO È PARI A 33 ORE ANNUE, SEGUENDO UNA SCANSIONE ORARIA INERENTE ALLE VARIE DISCIPLINE COME PRECISATA DI SEGUITO NEL CURRICOLO.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMA "PALESTRA" DELLA CITTADINANZA

NELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA SI LEGGE: «UN'ATTENZIONE PARTICOLARE MERITA L'INTRODUZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PREVISTA DALLA LEGGE, CON L'AVVIO DI INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE»

LA SCUOLA DELL'INFANZIA SI PONE LA FINALITÀ DI PROMUOVERE NEI BAMBINI LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ, DELL'AUTONOMIA, DELLA COMPETENZA E LI AVVIA ALLA CITTADINANZA. CONSOLIDARE L'IDENTITÀ SIGNIFICA VIVERE SERENAMENTE TUTTE LE DIMENSIONI DEL PROPRIO IO, STARE BENE, ESSERE RASSICURATI NELLA MOLTEPLICITÀ DEL PROPRIO FARE E SENTIRE, SENTIRSI SICURI IN UN AMBIENTE SOCIALE ALLARGATO, IMPARARE A CONOSCERSI E AD ESSERE RICONOSCIUTI COME PERSONA UNICA E IRRIPETIBILE. VUOL DIRE SPERIMENTARE DIVERSI RUOLI E FORME DI IDENTITÀ: QUELLE DI FIGLIO, ALUNNO, COMPAGNO, MASCHIO O FEMMINA, ABITANTE DI UN TERRITORIO, MEMBRO DI UN GRUPPO, APPARTENENTE A UNA COMUNITÀ SEMPRE PIÙ AMPIA E PLURALE, CARATTERIZZATA DA VALORI COMUNI, ABITUDINI, LINGUAGGI, RITI, RUOLI.

VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA SIGNIFICA SCOPRIRE L'ALTRO DA SÉ E ATTRIBUIRE PROGRESSIVA IMPORTANZA AGLI ALTRI E AI LORO BISOGNI; RENDERSI SEMPRE MEGLIO CONTO DELLA NECESSITÀ DI STABILIRE REGOLE CONDIVISE; IMPLICA IL PRIMO ESERCIZIO DEL DIALOGO CHE È FONDATO SULLA RECIPROCIÀ DELL'ASCOLTO, L'ATTENZIONE AL PUNTO DI VISTA DELL'ALTRO E ALLE DIVERSITÀ DI GENERE, IL PRIMO RICONOSCIMENTO DI DIRITTI E DOVERI UGUALI PER TUTTI; SIGNIFICA PORRE LE FONDAMENTA DI UN COMPORTAMENTO ETICAMENTE ORIENTATO, RISPETTOSO DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE E DELLA NATURA.

L'APPRENDIMENTO SARA' FINALIZZATO ANCHE ALLA INIZIALIZZAZIONE VIRTUOSA AI DISPOSITIVI TECNOLOGICI, RISPETTO AI QUALI SI RICHIAMANO I COMPORTAMENTI POSITIVI E I RISCHI CONNESSI ALL'UTILIZZO PROGRESSIVAMENTE IN RAGIONE DELLA ETA' E DELL'ESPERIENZA.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di “**un Grande Libro delle Leggi**” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/ QUATTRO ANNI

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZA
		ABILITA'	CONOSCENZE	
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -.-Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. -Le regole di un gioco e nel gruppo. - i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno).	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	-Raccolta differenziata. -L'importanza dell'acqua. -Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Elementi che tutelano la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico -Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico	-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) -Conoscere gli emoticon e il loro significato.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

CINQUE ANNI

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZA
		ABILITA'	CONOSCENZE	
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi Saper rispettare le regole dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). - Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) -Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. -Art.31 della Costituzione. Elementi di educazione stradale 	<p>I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria Saper applicare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta differenziata. -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico - Elementi di Educazione ambientale. 	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) -Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Conoscenza dei pericoli della rete 	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>

INTEGRAZIONE AL *PROFILO DELLE COMPETENZE*

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(D.M. N.254/2012)

TESTO TRATTO DAL D.M. N.35/2020, ALLEGATO B, RIORGANIZZATO NEI 3 NUCLEI CONCETTUALI

COSTITUZIONE E CITTADINANZA

L'ALUNNO, AL TERMINE DEL PRIMO CICLO, COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.

È CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE.

COMPRENDE IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI E RICONOSCE I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI FRA I CITTADINI E I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI, E IN PARTICOLARE CONOSCE LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA DI STATO E DI GOVERNO.

SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE. COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.

PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA.

SA RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO E SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.

CITTADINANZA DIGITALE

È IN GRADO DI DISTINGUERE TRA I DIVERSI DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, DI RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.

È IN GRADO DI COMPRENDERE IL CONCETTO DI DATO E DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, ANCHE NEL CONFRONTO CON ALTRE FONTI.

SA DISTINGUERE L'IDENTITÀ DIGITALE DA UN'IDENTITÀ REALE E SA APPLICARE LE REGOLE SULLA PRIVACY TUTELANDO SE STESSO E IL BENE COLLETTIVO.

PRENDE PIENA CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITÀ DIGITALE COME VALORE INDIVIDUALE E COLLETTIVO DA PRESERVARE.

È IN GRADO DI ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE.

È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE E COME RIUSCIRE A INDIVIDUARLI

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA V PRIMARIA

L' ALUNNO CONOSCE GLI ELEMENTI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE, È CONSAPEVOLE DEI RUOLI, DEI COMPITI E DELLE FUNZIONI DELLE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UNIONE EUROPEA E DEI PRINCIPALI ORGANISMI INTERNAZIONALI; CONOSCE IL SIGNIFICATO ED IN PARTE LA STORIA DEGLI ELEMENTI SIMBOLICI IDENTITARI (BANDIERA, INNO NAZIONALE).

HA RECEPITO GLI ELEMENTI BASILARI DEI CONCETTI DI "SOSTENIBILITÀ ED ECO-SOSTENIBILITÀ". E' CONSAPEVOLE DEL SIGNIFICATO DELLE PAROLE "DIRITTO E DOVERE". CONOSCE NELLE SUE PRINCIPALI ESPlicitAZIONI IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ E DI CONTRASTO ALLE MAFIE, HA INTROIETTATO I PRINCIPI DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE IN UN'OTTICA DI CONSAPEVOLEZZA E TUTELA DEI BENI DEL PATRIMONIO CULTURALE LOCALE E NAZIONALE, NELLE SUE VARIE SFACCETTATURE (LINGUA, MONUMENTI, PAESAGGIO, PRODUZIONI DI ECCELLENZA).

E' CONSAPEVOLE DELL'IMPORTANZA DELL'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA CHE SI ESPLETA ANCHE ATTRAVERSO LE ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO E DI PROTEZIONE CIVILE.

HA SVILUPPATO CONOSCENZE E COMPETENZE IN MATERIA DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED AL BENESSERE PSICOFISICO, CONOSCE GLI ELEMENTI NECESSARI DELL'EDUCAZIONE STRADALE IN RAPPORTO ALLE SUE DINAMICHE ESISTENZIALI. E' CONSAPEVOLE DEI PRINCIPI NORMATIVI RELATIVI AI CONCETTI DI "PRIVACY, DIRITTI D'AUTORE". ESERCITA UN USO CONSAPEVOLE IN RAPPORTO ALL'ETÀ DEI MATERIALI E DELLE FONTI DOCUMENTALI DIGITALI DISPONIBILI SUL WEB ED È AVVIATO ALLA LORO CORRETTA INTERPRETAZIONE.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORA
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p>	<p>Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa</p> <p>Mani espressive.</p> <p>Formule di saluto in lingua straniera</p> <p>Letture di brani.</p> <p>Presentazione della Costituzione.</p> <p>Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.</p> <p>Ascolto dell'Inno nazionale.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>MUSICA</p> <p>ARTE</p> <p>EDUC.FISICA</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>- Assumere comportamenti congruenti</p>	<p>Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</p> <p>Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente</p> <p>Riflessione sull'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.</p> <p>Conversazione guidata sulle abitudini igieniche</p>	<p>SCIENZE</p> <p>ARTE</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>3</p>
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>Accendere e spegnere il computer e la Lim.</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p>	<p>Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).</p> <p>I programmi di videoscrittura.</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>IGLESE</p> <p>TECNOLOGIE</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>20</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
PRIMARIA
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Comprendere il valore del diritto al nome.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Conoscere il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</p> <p>Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</p> <p>Infondere il rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Rispettare la libertà altrui.</p> <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>Prendere posizione a favore dei più deboli</p>	<p>– Il nome come diritto identitario.</p> <p>-Indagine sui propri nomi.</p> <p>-Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia</p> <p>-Lettura di brevi testi.</p> <p>-Visione di filmati adatti ai piccoli.</p> <p>-AGENDA 2030: OB.5Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione</p> <p>-I concetti di regola e di sanzione.</p> <p>-Vivere con gli altri</p> <p>-Il Regolamento d'Istituto.</p> <p>-Il Regolamento di classe.</p> <p>-Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri)</p> <p>– Riflessioni sul significato di identità nazionale</p> <p>-L'Inno Nazionale.</p> <p>-La bandiera italiana e il significato dei suoi colori</p> <p>Poesie e racconti sulla pace.</p> <p>Art. 13 Diritto alla libertà di espressione</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>MUSICA</p> <p>ARTE</p> <p>EDUC.FISICA</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <p>Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <p>Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</p> <p>Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivi 12 e 6</p> <p>Gli sprechi (Il consumo responsabile).</p> <p>Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</p> <p>L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>L'inquinamento ambientale.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 4</p> <p>Il diritto all'educazione (art.28).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti</p> <p>il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente</p>	<p>SCIENZE</p> <p>ARTE</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>3</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</p>	<p>I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.</p> <p>Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura</p> <p>Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</p> <p>I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione.</p> <p>Differenza tra scherzo e bullismo.</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>IGLESE</p> <p>TECNOLOGIE</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>4</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
PRIMARIA
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	OR E
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo. Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi.</p> <p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri:</p> <p>Ascoltare l'altro.</p> <p>Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni.</p> <p>Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>Rispettare le regole scolastiche.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>Identità: mi conosco.</p> <p>Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>L'articolo 1 della Costituzione.</p> <p>Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana.</p> <p>I diritti fondamentali dell'uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti.</p> <p>I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione:</p> <p>Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni.</p> <p>Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale.</p> <p>Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Rispettare gli ambienti scolastici.</p> <p>Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione.</p> <p>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> <p>L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11</p> <p>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</p> <p>L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF. Agenda 2030. Obiettivo 3</p> <p>Sapersi alimentare per vivere in maniera sana.</p> <p>L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>ED.FISICA</p> <p>INGLESE</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli</p>	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</p> <p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>INGLESE</p> <p>MATEMATICA</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione</p>	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p> <p>Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</p>	<p>Diritti umani (art.2)</p> <p>Pari dignità delle persone (art. 3)</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di governo: il Comune. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile</p>	<p>TALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Green economy.</p> <p>Lo sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</p> <p>Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>La corretta postura.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 2 Conoscenza del lessico degli alimenti</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze</p>	<p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>ED.FISICA</p> <p>INGLESE</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Essere in grado i ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale</p> <p>Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali</p>	<p>INGLESE</p> <p>MATEMATICA</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO)</p> <p>Promuovere la cultura della legalità. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</p> <p>Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</p>	<p>Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48.</p> <p>Diritti umani. Pari dignità delle persone.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO.</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato.</p> <p>Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia</p>	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA ARTE MUSICA RELIGIONE	3 4 2 2 2 2
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <p>Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture.</p> <p>Le fonti energetiche</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>I prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>I libri sacri delle principali religioni del mondo</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide.</p>	ITALIANO SCIENZE GEOGRAFIA ED.FISICA INGLESE RELIGIONE	3 5 2 1 1 1
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web</p> <p>Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.</p> <p>Conoscenze le regole della privacy. Conoscere il lessico digitale in inglese</p>	INGLESE MATEMATICA TECNOLOGIA	2 1 2

SUDDIVISIONE ORARIA PER QUADRIMESTRE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1' – 2'

NUCLEI TEMATICI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE Legalità Solidarietà Diritti Regolamenti Scolastici Regole comuni	2 ora ITALIANO 2 ore STORIA 1 ora EDUCAZIONE FISICA 1 ora RELIGIONE	2 ore ITALIANO 2 ore STORIA 1 ora ARTE 2 ora MUSICA 1 ora EDUCAZIONE FISICA 1 ora RELIGIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione alla salute Sicurezza alimentare Tutela Ambiente Rispetto dei Beni Comuni Rispetto degli animali Tutela del Patrimonio del Territorio	4 ore SCIENZE 2 ora GEOGRAFIA	2 ore SCIENZE 1 ora GEOGRAFIA 1 ora ARTE
CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza in rete ed uso consapevole del web	1 ora INGLESE 2 ora TECNOLOGIA	1 ora MATEMATICA 2 ora INGLESE 2 ora TECNOLOGIA

SUDDIVISIONE ORARIA PER QUADRIMESTRE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI 3' - 4' - 5'

NUCLEI TEMATICI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE Legalità Solidarietà Diritti Regolamenti Scolastici Regole comuni	1 ora ITALIANO 2 ore STORIA 1 ora GEOGRAFIA 1 ora ARTE 1 ora MUSICA 1 ora RELIGIONE	2 ore ITALIANO 2 ore STORIA 1 ora GEOGRAFIA 1 ora ARTE 1 ora MUSICA 1 ora RELIGIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione alla salute Sicurezza alimentare Tutela Ambiente Rispetto dei Beni Comuni Rispetto degli animali Tutela del Patrimonio del Territorio	1 ora ITALIANO 3 ore SCIENZE 1 ora GEOGRAFIA 1 ora EDUCAZIONE FISICA	2 ore ITALIANO 2 ore SCIENZE 1 ora GEOGRAFIA 1 ora INGLESE 1 ora RELIGIONE
CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza in rete ed uso consapevole del web	1 ora INGLESE 1 ora TECNOLOGIA	1 ora MATEMATICA 1 ora INGLESE 1 ora TECNOLOGIA