

**CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA
2024/2025**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

3-4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI OPERATIVI SPECIFICI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). -Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. -Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. -Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. -Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. -È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -comprendere che vi sono delle regole a casa, a scuola negli ambienti esterni e per strada. -Saper rispettare le principali regole di convivenza nella scuola, a casa, ed all'esterno. -sapere che vi sono delle regole che normano la circolazione stradale. -Esprime emozioni, sentimenti e pensieri. -Sapere che ogni individuo è diverso; -collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune ; - capire che gli altri possono avere un punto di vista diverso dal proprio; -Saper gestire positivamente piccoli conflitti; -Assumere compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola; -Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Comprendere che in una comunità vi sono ruoli sociali diversi. 	<p>Comprendere i concetti di prendersi cura di sé e della comunità.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute -Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. -Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'importanza di una alimentazione sana e naturale; -Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. -Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di elementi di ambienti naturali (animali, alberi, cielo ecc). -Conoscere le norme per rispettare l'ambiente.. -Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri 	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. 	<p>Acquisire semplici competenze digitali</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI OPERATIVI SPECIFICI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<p>-È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>-Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>-Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>-Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>-Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>-È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio</p>	<p>-Riconosce la funzione delle regole e delle norme a casa, a scuola negli ambienti esterni e per strada.</p> <p>-Saper rispettare le regole e le norme nella scuola, a casa, ed all'esterno.</p> <p>-Saper rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>-Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri propri e altrui.</p> <p>-Sapere che ogni individuo è diverso;</p> <p>-rispettare le diversità individuali apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;</p> <p>-Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune ;</p> <p>-Accettare che gli altri abbiano un punto di vista diverso dal proprio;</p> <p>-Saper gestire positivamente piccoli conflitti;</p> <p>-assumere compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola;</p> <p>-Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana.</p> <p>-Comprendere che in una comunità vi sono ruoli sociali diversi.</p> <p>-Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi.</p>	<p>Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>-Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute</p> <p>-Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>-Conoscere l'importanza di una alimentazione sana e naturale;</p> <p>-Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>-Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</p> <p>-Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria</p> <p>-Conoscere le norme che rispettano l'ambiente..</p> <p>-Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p>-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</p>	<p>Acquisire semplici competenze digitali</p>

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. -Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>idrogeologico, climatico, ...).</p> <p>-Considerare il valore del patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p> <p>-Sapere che le risorse del pianeta Terra sono preziose, limitate e vanno utilizzate con parsimonia.</p> <p>-Conoscere il valore, la funzione del denaro.</p> <p>-Utilizzare la rete con il supporto dell'adulto e interagire con strumenti di comunicazione digitale.</p> <p>-Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli connessi all'utilizzo degli ambienti digitali.</p>	<p style="text-align: center;">Utilizzare il computer e i software per attività e giochi didattici</p>
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>delle risorse finanziarie.</p> <p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. -Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>limitate e vanno utilizzate con parsimonia. -Conoscere il valore, la funzione del denaro.</p> <p>-Ricerca in rete semplici informazioni con il supporto dell'adulto. -Utilizzare ed interagire con strumenti di comunicazione digitale. -Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli connessi all'utilizzo degli ambienti digitali</p>	<p style="text-align: center;">Utilizzare il computer e i software per attività e giochi didattici</p>
---	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI OPERATIVI SPECIFICI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
<p align="center">COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione.</p> <p>-Individuare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui.</p> <p>-Acquisire le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>-Cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>-Conoscere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini condividendone le regole, e riconoscendo l'appartenenza ad una comunità locale.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione al fine di prevenire forme di violenza e bullismo presenti nella vita quotidiana.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco.</p> <p>-Conoscere la struttura politica-organizzativa dello Stato Italiano e i suoi elementi identitari (bandiere, stemmi ed inni).</p> <p>-Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia.</p> <p>- Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Sviluppare consapevolezza della propria identità personale e ascoltare le opinioni altrui per il benessere della comunità per rafforzare il senso di appartenenza</p>
<p align="center">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>-Comprendere le cause dei cambiamenti</p>	<p>-Cogliere alcuni elementi necessari per il miglioramento della qualità della vita.</p> <p>-Individuare il valore del lavoro e i suoi aspetti essenziali nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>-Comprendere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti adeguati che riducano l'impatto sull'ambiente.</p> <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a</p>	<p>Conoscere e riconoscere i comportamenti rispettosi per</p>

<p>tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>vita.</p> <p>-Individuare, con riferimento alla propria esperienza gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro e riconoscerne il valore.</p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti alla propria portata per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p> <p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>-Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Conoscere le principali problematiche del pianeta e attuare le buone pratiche per la salvaguardia dell'ambiente</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>-Ricerca in rete semplici informazioni.</p> <p>-Utilizzare ed interagire con strumenti di comunicazione digitale, adottando semplici regole per un utilizzo corretto.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Conoscere le funzioni e i rischi della rete</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI OPERATIVI SPECIFICI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione e revisione.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri;</p> <p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli; condividere le regole comunemente accettate; sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione;</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>-Conoscere la struttura politica-organizzativa dello Stato Italiano e i suoi elementi identitari (bandiere, stemmi ed inni)</p> <p>-Conoscere l'Unione Europea, l'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia.</p> <p>-Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Riconoscere i diritti e doveri fondamentali dell'uomo</p>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>-Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>-Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita.</p> <p>-Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>-Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>-Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;</p> <p>-Mettere in atto comportamenti alla propria portata per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p> <p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>-Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p style="text-align: center;">Adottare comportamenti corretti per il proprio benessere e per l'ambiente</p>
---	---	--	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. -Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. -Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Conoscere le funzioni e i rischi della rete</p>
-------------------------------------	--	--	---