



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FOEE020009
CD CESENA 4



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 45	Competenze chiave europee
pag 48	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 58	Ambiente di apprendimento
pag 63	Inclusione e differenziazione
pag 70	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 73	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 77	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 87	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 96	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	767	450,0	446,5	365,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	29	15,0	19,3	18,0

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25	11,5	10,0	7,6

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,5%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16,3%	17,1%	19,4%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FOEE020009	70,59%			✓	
FOEE02001A 5 A	93,33%			✓	
FOEE02002B 5 A	95,24%		✓		
FOEE02002B 5 B	75,00%		✓		
FOEE02004D 5 A	85,71%		✓		
FOEE02004D 5 B	84,62%	✓			
FOEE02007L 5 A	100,00%				✓



FOEE02011T 5 A	86,67%			✓	
FOEE02011T 5 B	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOEE020009	6,09%	93,91%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

- Condizioni socio-economiche dell'utenza abbastanza buone che permettono ancora di richiedere contributi alle famiglie per uscite didattiche, mensa, trasporti, pre-post scuola e attività facoltative.
- Presenza di Associazioni genitori attive sul territorio che forniscono alla scuola attrezzature, servizi, risorse.
- Disponibilità della scuola a iniziative di solidarietà (Donacibo, colletta Alimentare, AVIS ecc.)
- Apertura ad iniziative di sponsorizzazione sul territorio per recupero fondi e fornitura attrezzature (CONAD, COOP, AMAZON).

Vincoli

- L'incidenza al di sopra della media di alunni con certificazione DSA e BES richiederebbe attività di supporto e potenziamento ancora carente.
- L'alta incidenza di alunni stranieri in alcuni plessi che richiedono risorse per attività di recupero e alfabetizzazione.
- Le contrazioni di spesa statali e degli Enti Locali per l'istruzione limitano la programmazione delle attività a lungo termine.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

- Il circolo è inserito in un contesto regionale con un tasso di disoccupazione basso rispetto al resto d'Italia ma con il tasso di immigrazione più alto del territorio italiano.

Vincoli

- Alta incidenza di alunni stranieri in alcuni plessi che richiedono risorse per attività di recupero e alfabetizzazione.
- Le contrazioni di spesa statali e degli Enti Locali per l'istruzione non permettono una programmazione delle attività a lungo termine .



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	5,8%	3,2%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOEE020009	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	83,3%	48,3%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOEE020009	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	66,2%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,1%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,5%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	9,4%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	8,4%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno		75,7%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		2,7%	0,5%	1,1%
Informatica		94,6%	89,9%	90,4%
Lingue		13,5%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		35,1%	48,9%	50,1%
Musica		73,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		51,4%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	59,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	94,7%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	28,9%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		2,6%	6,7%	11,7%
Aula Magna		57,9%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		13,2%	24,0%	34,9%
Teatro		21,1%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	89,5%	92,2%	83,8%
Cucina interna		44,7%	44,2%	42,1%
Aula generica		73,7%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,7%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,1%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		7,9%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,7%	38,8%	46,7%
Palestra	✓	94,7%	95,4%	93,6%



Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,5%	12,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	2,1%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,8%	8,7%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,8%	6,7%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOEE020009	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,0%	1,4%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,9%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

- I plessi scolastici rispettano le norme di sicurezza previste e in generale sono adeguati.
- Le dotazioni tecnologiche presenti nelle scuole provengono in parte da finanziamenti esterni (Associazioni, Aziende private ecc.) e in parte da progetti PON/finanziamenti pubblici e permettono un sempre maggiore supporto tecnologico alle attività scolastiche.

Vincoli

- Le planimetrie delle aule di alcuni plessi non permette di accogliere in media più di 22 alunni per classe.
- Diverse attività scolastiche (uscite didattiche, fotocopie, facile consumo, esperti esterni ecc) non potrebbero realizzarsi senza il contributo volontario delle famiglie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		44,7%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,4%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3	✓	42,1%	44,3%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		36,8%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FOEE020009		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	75	71,4%	71,2%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	30	28,6%	28,8%	33,8%	29,6%
Totale	105	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola FOEE020009		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		6,2%	4,9%	3,7%
35-44 anni	11,6%		21,8%	22,8%	19,2%
45-54 anni	44,9%		37,3%	39,9%	36,8%
55 anni e più	43,5%		34,8%	32,4%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Anni di servizio in	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento	



questa scuola	FOEE020009	FORLI' CESENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %
Fino a 1 anno	5,9%	9,0%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,2%	11,1%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	17,6%	11,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	63,2%	68,8%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	19	9,5	10,0
Maternità	12	12,0	11,8
Altra motivazione	4	5,2	4,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	8.0	4.9	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,4%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	69,7%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,3%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	55,6%	28,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	9,4%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,3%	7,4%
Più di 5 anni		33,3%	56,3%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	44,7%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		10,5%	11,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		2,6%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		42,1%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOEE020009		Riferimento provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	8,6%	14,5%	13,4%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	7,3%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	3	60,0%	37,1%	12,1%	10,8%
Più di 5 anni	1	20,0%	54,3%	66,1%	63,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOEE020009		Riferimento provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	10,5%	18,9%	16,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7	36,8%	17,9%	13,4%	23,0%
Da più di 3 a 5 anni	3	15,8%	11,6%	8,8%	9,5%
Più di 5 anni	7	36,8%	51,6%	61,1%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOEE020009		Riferimento provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			100,0%	54,5%	35,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	18,2%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	0,0%	2,6%
Più di 5 anni			0,0%	27,3%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	19	20,1	19,1
Maternità	8	6,2	3,8
Altro	9	15,0	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il nostro istituto è caratterizzato da una buona percentuale di docenti stabili. Il D.S cerca di individuare personale docente competente e motivato per ricoprire incarichi essenziali per l'organizzazione del sistema scuola conciliando le esigenze individuali con quelle manifestate nei vari plessi. Il D.S. individua le figure dei collaboratori, dei referenti e dei responsabili di plesso. Il Collegio si struttura in Commissioni e gruppi di lavoro per il raggiungimento del successo formativo degli alunni.

Vincoli

- Esiguità di fondi finanziari per premiare il merito.
- Necessità di implementare la presenza di collaboratori scolastici nei plessi e docenti di potenziato.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FOEE020009	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	99,9%	99,8%	100,0%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FOEE020009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria					
Situazione della scuola FOEE020009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	0	1	0
Percentuale	3,4%	1,4%	0,0%	0,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	2,3%	1,6%	1,2%	1,1%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FOEE020009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	8	4	0	4
Percentuale	1,4%	5,4%	2,2%	0,0%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	2,6%	2,3%	1,7%	1,5%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	2,6%	2,3%	2,2%	1,9%	1,6%
Italia	2,8%	2,2%	2,0%	1,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola opera un'azione educativa e didattica volta alla formazione di ciascun studente, riconoscendo e valorizzando le differenze personali in un'ottica di inclusività e di uguaglianza delle opportunità, con lo scopo finale di far conseguire a tutti gli studenti esiti scolastici positivi. Il nostro circolo ha adottato in pieno tali finalità ponendo quindi particolare attenzione all'individuazione precoce di possibili criticità riscontrabili nel percorso scolastico degli studenti e attuando un'azione di potenziamento e recupero sia nelle difficoltà riscontrate nell'area dell'apprendimento che in quella relazionale/comportamentale. A tale scopo, ha attivato preziose collaborazioni con Enti Locali quali il Dipartimento di Psicologia, Associazioni Educative del territorio, specialisti dell'azienda sanitaria locale. Ha inoltre previsto azioni interne al circolo, quali proposte di insegnamento aggiuntivo affidate al personale docente interno e un percorso di Ricerca-Formazione con monitoraggio sulla costruzione e scelta di prove comuni di verifica da somministrare con i nuovi criteri di valutazione per classi parallele che ha promosso confronto e ulteriore riflessione sui processi valutativi per competenze. Costruzione del curriculum verticale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola,

Punti di debolezza

Si riconosce il bisogno di porre maggiore attenzione alla progettazione e alla realizzazione di attività per competenze. In alcuni plessi del nostro circolo c'è un'alta concentrazione di alunni BES stranieri, e va sottolineato che per gli stessi nell'INVALSI non sono previste prove differenziate; pertanto questo fattore è alla base di una caduta nella lingua italiana in generale e in matematica, rapportata ad alcune aree di provenienza dei migranti.



sono condivisi e pubblicati nel PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione



Il nostro circolo si mostra aperto e disponibile all'accoglienza, compreso studenti provenienti da etnie diverse. La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva risulta essere in linea con la media nazionale, non si registrano casi di abbandono scolastico.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	70,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02001A	72,5	n.d.			
Plesso FOEE02001A - Sezione 2A	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02002B	68,0	n.d.			
Plesso FOEE02002B - Sezione 2A	69,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02002B - Sezione 2B	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02004D	66,3	n.d.			
Plesso FOEE02004D - Sezione 2A	66,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso FOEE02007L	67,8	n.d.			
Plesso FOEE02007L - Sezione 2A	67,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02008N	73,9	n.d.			
Plesso FOEE02008N - Sezione 2A	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02008N - Sezione 2B	78,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02011T	74,2	n.d.			
Plesso FOEE02011T - Sezione 2A	74,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	59,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02001A	67,1	n.d.			
Plesso FOEE02001A - Sezione 2A	67,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02002B	46,6	n.d.			
Plesso FOEE02002B - Sezione 2A	47,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FOEE02002B - Sezione 2B	45,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FOEE02004D	64,8	n.d.			
Plesso FOEE02004D - Sezione 2A	64,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02007L	52,9	n.d.			
Plesso FOEE02007L - Sezione 2A	52,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02008N	63,4	n.d.			
Plesso FOEE02008N - Sezione 2A	61,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02008N - Sezione 2B	65,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE02011T	71,1	n.d.			
Plesso FOEE02011T - Sezione 2A	71,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.70	56.40	55.00
Scuola primaria - classi	58,0	70,6	2,7	68,2	↔	↑	↑



quinte							
Plesso FOEE02001A	63,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE02001A - Sezione 5A	63,1	93,3	6,8	80,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE02002B	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE02002B - Sezione 5A	62,1	95,2	6,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso FOEE02002B - Sezione 5B	59,6	75,0	3,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE02004D	61,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE02004D - Sezione 5A	63,9	85,7	9,7	78,6	↑	↑	↑
Plesso FOEE02004D - Sezione 5B	58,8	84,6	6,1	76,9	↑	↑	↑
Plesso FOEE02007L	56,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE02007L - Sezione 5A	56,0	100,0	-0,9	100,0	↔	↔	↑
Plesso FOEE02011T	51,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE02011T - Sezione 5A	64,9	86,7	8,8	93,3	↑	↑	↑
Plesso FOEE02011T - Sezione 5B	39,4	100,0	-18,9	94,1	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	50,4	70,6	0,6	68,2	↔	↔	↑
Plesso FOEE02001A	54,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE02001A - Sezione 5A	54,4	93,3	4,0	86,7	↑	↑	↑
Plesso FOEE02002B	51,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE02002B - Sezione 5A	47,4	95,2	-3,5	95,2	↔	↓	↔
Plesso FOEE02002B - Sezione 5B	55,7	75,0	4,5	75,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE02004D	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE02004D - Sezione 5A	59,9	85,7	12,2	78,6	↑	↑	↑



Plesso FOEE02004D - Sezione 5B	50,1	84,6	2,8	84,6	↔	↔	↑
Plesso FOEE02007L	46,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE02007L - Sezione 5A	46,6	100,0	-5,0	100,0	↓	↓	↔
Plesso FOEE02011T	46,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE02011T - Sezione 5A	14,4	86,7	-37,7	80,0	↓	↓	↓
Plesso FOEE02011T - Sezione 5B	71,2	100,0	17,8	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativivi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FOEE02001A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FOEE02002B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FOEE02002B - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso FOEE02004D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FOEE02004D - Sezione 5B	9,1%	90,9%
Plesso FOEE02007L - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso FOEE02011T - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso FOEE02011T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FOEE020009	12,2%	87,8%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FOEE02001A - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso FOEE02002B - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso FOEE02002B - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso FOEE02004D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FOEE02004D - Sezione 5B	9,1%	90,9%
Plesso FOEE02007L - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso FOEE02011T - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso FOEE02011T - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Situazione della scuola FOEE020009	52,3%	47,7%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE02001A - Sezione 2A	2	0	1	1	4
Plesso FOEE02002B - Sezione 2A	2	0	5	1	5
Plesso FOEE02002B - Sezione 2B	3	3	3	1	6
Plesso FOEE02004D - Sezione 2A	2	1	5	4	4



Plesso FOEE02007L - Sezione 2A	1	3	2	5	6
Plesso FOEE02008N - Sezione 2A	1	2	6	5	7
Plesso FOEE02008N - Sezione 2B	1	0	4	2	10
Plesso FOEE02011T - Sezione 2A	2	1	2	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOEE020009	11,4%	8,1%	22,8%	16,3%	41,5%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE02001A - Sezione 2A	0	0	1	3	3
Plesso FOEE02002B - Sezione 2A	3	4	2	2	2
Plesso FOEE02002B - Sezione 2B	7	2	3	1	3
Plesso FOEE02004D - Sezione 2A	2	0	2	2	10
Plesso FOEE02007L - Sezione 2A	4	4	2	2	5
Plesso FOEE02008N - Sezione 2A	1	3	1	3	11
Plesso FOEE02008N - Sezione 2B	0	4	2	1	10
Plesso FOEE02011T - Sezione 2A	1	1	0	2	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOEE020009	14,9%	14,9%	10,7%	13,2%	46,3%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE02001A - Sezione 5A	1	2	1	3	5
Plesso FOEE02002B - Sezione 5A	4	3	3	1	9



Plesso FOEE02002B - Sezione 5B	3	3	2	2	5
Plesso FOEE02004D - Sezione 5A	1	2	1	3	4
Plesso FOEE02004D - Sezione 5B	1	1	2	4	2
Plesso FOEE02007L - Sezione 5A	4	4	1	3	6
Plesso FOEE02011T - Sezione 5A	0	3	3	3	5
Plesso FOEE02011T - Sezione 5B	12	4	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOEE020009	22,4%	19,0%	11,2%	16,4%	31,0%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE02001A - Sezione 5A	2	1	1	0	9
Plesso FOEE02002B - Sezione 5A	8	3	0	1	8
Plesso FOEE02002B - Sezione 5B	3	1	3	3	5
Plesso FOEE02004D - Sezione 5A	1	1	3	0	6
Plesso FOEE02004D - Sezione 5B	3	2	0	2	4
Plesso FOEE02007L - Sezione 5A	8	1	3	1	5
Plesso FOEE02011T - Sezione 5A	12	0	0	0	0
Plesso FOEE02011T - Sezione 5B	0	0	3	0	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOEE020009	31,9%	7,8%	11,2%	6,0%	43,1%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOEE020009	5,4%	94,6%	21,1%	78,9%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOEE020009	20,0%	80,0%	36,4%	63,6%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOEE020009	81,1%	18,9%	89,8%	10,2%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FOEE020009 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



ROMAGNA					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FOEE020009 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La varianza tra le classi in italiano e in matematica è intorno alla media regionale .

Punti di debolezza

Risultati al di sotto della media nazionale e regionale nelle classi seconde e quinte sia in italiano che in matematica - Forte variabilità tra le classi - Scarsa eterogeneità all'interno delle classi e bassa variabilità dentro le classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle classi quinte sono stati conseguiti risultati superiori alle varie medie territoriali sia in italiano che in matematica. Nelle classi seconde, il punteggio degli studenti nelle prove INVALSI di italiano e matematica è nettamente inferiore con un effetto medio regionale. La variabilità tra le classi del circolo è nettamente superiore a quella media regionale e nazionale mentre la variabilità dentro le classi è decisamente inferiore a livelli medi regionali e nazionali di scuole con un background socio-economico e culturale simile.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La Scuola prevede nel PTOF un'ampia offerta formativa per sostenere e realizzare un curriculum 3-11 anni alla Legalità e alla Cittadinanza attiva e quindi al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza. La scuola ha adottato criteri comuni per una valutazione sistematica e condivisa delle competenze disciplinari e trasversali. I docenti pongono particolare attenzione per lo sviluppo delle capacità di creare rapporti positivi con gli altri, per la costruzione del senso di legalità e del rispetto delle regole. Si adottano metodologie e si promuovono progetti atti a sviluppare il lavoro di team con capacità di collaborazione all'interno dei micro e macro gruppi. La maggior parte degli alunni acquisisce, nel corso del quinquennio un buon metodo di studio. Il nostro circolo ha adottato per la classe quinta della scuola Primaria la Certificazione di Competenze prodotta dal MIUR. Dall'a.s. 2020/2021 è stato inserito il curriculum di educazione civica in ottemperanza alla Legge n. 92 del 2019.

Punti di debolezza

Il lavoro sulla didattica per competenze è in progress. Manca il monitoraggio del livello di competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico nel confronto tra le classi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro circolo mette in atto percorsi formativi nell'ambito delle competenze sociali e civiche e per lo sviluppo dello spirito d'iniziativa di imprenditorialità impegnandosi costantemente per favorire e raggiungere una sicura acquisizione di queste competenze (Patto educativo di corresponsabilità con le famiglie; educazione alla cittadinanza, Curriculum verticale per competenze trasversali).



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOEE020009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
FOEE020009 FOEE02001A - Sezione A	63,13	86%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02002B - Sezione A	62,14	91%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02002B - Sezione B	60,98	70%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02004D - Sezione A	64,24	77%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02004D - Sezione B	58,79	77%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02007L - Sezione A	55,25	100%	↔	↔	↔
FOEE020009 FOEE02011T - Sezione A	62,93	88%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02011T - Sezione B	39,40	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOEE020009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
FOEE020009 FOEE02001A A	54,36	93%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02002B A	47,45	91%	↔	↓	↔
FOEE020009 FOEE02002B B	57,98	70%	↑	↑	↑



FOEE020009 FOEE02004D A	59,89	85%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02004D B	50,12	85%	↔	↔	↑
FOEE020009 FOEE02007L A	46,58	100%	↓	↓	↔
FOEE020009 FOEE02011T A	19,71	76%	↓	↓	↓
FOEE020009 FOEE02011T B	69,49	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOEE020009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
FOEE020009 FOEE02001A A	194,73	94%	↓	↓	↓
FOEE020009 FOEE02002B A	202,35	88%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02002B B	202,51	81%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02004D A	182,48	100%	↓	↓	↓
FOEE020009 FOEE02007L A	204,39	100%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02008N A	210,42	95%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02008N B	196,25	100%	↓	↓	↓
FOEE020009	198,58	96%	↓	↓	↑



FOEE02011T A					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FOEE020009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,08	202,59	194,22
FOEE020009 FOEE02001A A	207,32	94%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02002B A	188,57	88%	↓	↓	↓
FOEE020009 FOEE02002B B	183,36	81%	↓	↓	↓
FOEE020009 FOEE02004D A	194,63	100%	↓	↓	↑
FOEE020009 FOEE02007L A	214,62	100%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02008N A	210,27	95%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02008N B	190,58	100%	↓	↓	↓
FOEE020009 FOEE02011T A	207,99	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FOEE020009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,89	217,82	205,90
FOEE020009 FOEE02001A A	222,45	94%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02002B A	205,79	88%	↓	↓	↓
FOEE020009 FOEE02002B B	221,38	81%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02004D A	192,88	95%	↓	↓	↓
FOEE020009 FOEE02007L A	211,41	100%	↓	↓	↑
FOEE020009 FOEE02008N A	221,18	95%	↑	↑	↑



FOEE020009 FOEE02008N B	216,47	100%	↑	↓	↑
FOEE020009 FOEE02011T A	220,38	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOEE020009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
FOEE020009 FOEE02001A A	224,13	94%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02002B A	217,73	88%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02002B B	227,62	81%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02004D A	191,43	100%	↓	↓	↓
FOEE020009 FOEE02007L A	216,84	100%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02008N A	216,72	95%	↑	↑	↑
FOEE020009 FOEE02008N B	199,07	100%	↓	↓	↓
FOEE020009 FOEE02011T A	223,88	96%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Il nostro circolo promuove l'attuazione di progetti di continuità tra le annualità ponte: Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria di Primo Grado. La maggior parte degli alunni in uscita dalla scuola primaria raggiunge risultati positivi nel corso del primo anno di scuola secondaria di primo grado.

Punti di debolezza

E' auspicabile un confronto più costante tra i diversi segmenti di scuola per una attenta conoscenza delle problematiche degli alunni .
Condivisioni di criteri di valutazione e rubriche

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella



maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati ottenuti dagli alunni nel segmento di studi successivo sono buoni: pochi studenti manifestano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni è molto contenuto. Dalla restituzione dei dati INVALSI emerge che la maggior parte degli studenti usciti dalla primaria non incontra difficoltà nelle prove di italiano e matematica ottenendo risultati di poco superiori a quelli della media nazionale, pochi studenti non sono ammessi alla classe successiva o incontrano difficoltà di apprendimento. La scuola ancora non ha avviato nessun dialogo con le scuole di ordine superiore vicine o per un monitoraggio strutturato e sistematico dei risultati a distanza dei propri alunni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,9%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,5%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	51,5%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	24,2%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		12,1%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		75,8%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,7%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,9%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti	✓	42,4%	58,0%	68,4%



disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,6%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,9%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		39,4%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		42,4%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	51,5%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		24,2%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,2%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		51,5%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,6%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,7%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo di istituto è elaborato dai dipartimenti disciplinari e approvato dai Consigli di Interclasse. Questo è articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola individua i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni. Sono individuate anche le competenze chiave europee. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. I docenti effettuano una programmazione periodica settimanale comune ed una con cadenza mensile per classi parallele. I docenti utilizzano criteri comuni della nuova valutazione (O.M. 172 del 4 dicembre 2020) per tutte le discipline, unitamente a strumenti quali prove di valutazione autentiche. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave e trasversali a tutte le discipline.

Punti di debolezza

Necessità di migliorare continuità educativa tra la scuola dell'Infanzia e la scuola primaria. La scuola ha elaborato un suo curricolo verticale per competenze, ma ad oggi, purtroppo ancora questi documenti rimangono molto scollegati dalle prassi d'aula, dove prevale la progettazione individuale di ogni docente. Sono in fase di realizzazione, modelli comuni di prove per competenze per classi parallele. Mancano le rubriche per la valutazione delle competenze della Scuola Primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo



e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum. Sono state definite competenze per le varie discipline. Le attività per l'ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Negli ultimi anni si è approfondito il valore della valutazione degli apprendimenti e dell'autovalutazione di circolo per garantire sempre di più il successo formativo degli alunni.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,2%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		45,5%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,0%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	5,2%	9,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,9%	93,7%	93,7%
Classi aperte	✓	54,5%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	54,5%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		39,4%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	63,6%	59,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	42,4%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,4%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,3%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,8%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,6%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,3%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,6%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,0%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,8%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,4%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		69,7%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,0%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,0%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,0%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,1%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

-Gli spazi per l'apprendimento sono organizzati per facilitare situazioni attive, laboratoriali (disposizione degli arredi, posizione dei sussidi ecc.) -Presenza di laboratori mobili di matematica, scienze, musica, informatica, motoria. - Utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica. - Utilizzo di modalità didattiche innovative; incontro ai bisogni delle famiglie. La scuola prevede la presenza di un docente responsabile del laboratorio scientifico e tecnologico e una calendarizzazione settimanale per la fruizione dei laboratori su indicati. - Nelle classi i docenti si utilizzano diverse metodologie didattiche per il coinvolgimento di tutti gli alunni che utilizzano canali di apprendimento differenti.

Punti di debolezza

Implementazione degli arredi didattici e sussidi per le STEM in ottica di miglioramento e utilizzo delle risorse del PNRR per la creazione di ambienti didattici innovativi secondo le ultime normative e linee guida legate al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli alunni sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,7%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,7%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,8%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,5%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		78,8%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		45,5%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		3,0%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,6%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	90,6%	91,2%	87,5%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,9%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		56,3%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,1%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,9%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	78,8%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,8%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,6%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	97,0%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,1%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,8%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,1%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		12,1%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,1%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		9,1%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,2%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,2%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,1%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		6,1%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		30,3%	39,7%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,1%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		54,5%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	33,3%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione con attività di piccolo e/o grande gruppo in classe. I docenti di sostegno monitorano e verificano il raggiungimento degli obiettivi indicati nel PEI. Positiva è la collaborazione fra i docenti di classe nella gestione delle dinamiche scolastiche. La scuola ha dedicato una particolare attenzione agli alunni stranieri che si sono iscritti, attuando un protocollo di accoglienza e strutturando un percorso di potenziamento per aiutarli ad attenuare le difficoltà di lingua. La scuola lavora per l'inclusione di tutti gli alunni in stretta relazione con Comune, Enti locali, associazioni, ASL e CTS ma soprattutto con le famiglie. Per i BES sono prodotti i PDP, rielaborati ad ogni inizio d'anno e aggiornati in itinere da docenti e famiglie e con la collaborazione di esperti. La scuola realizza percorsi a piccolo gruppo che favoriscono l'inclusione degli studenti in difficoltà e/o degli alunni stranieri (Forte processo migratorio e percorsi di recupero). Per alcuni alunni stranieri ci si prodiga per potenziare la conoscenza della lingua italiana attraverso progetti di L2. La scuola favorisce il potenziamento cognitivo degli alunni con particolari attitudini disciplinari, fornendo loro attività di ampliamento e approfondimento dell'offerta formativa, lavori per gruppi di livello, ricerche e proposte

Punti di debolezza

La scuola non dispone di mediatori linguistici e culturali a fronte di alunni stranieri iscritti. I processi di inclusione richiedono per la loro attuazione l'impiego di un numero consistente di risorse professionali delle quali la scuola non dispone dovendo far fronte anche a specificità che non sono supportate da una certificazione e alle quali non sono attribuite figure aggiuntive. Implementare la valorizzazione per le eccellenze presenti nella scuola.



differenziate. Tali interventi risultano efficaci. Gli interventi di recupero e potenziamento sono previsti nella programmazione settimanale di ogni team docente e monitorati secondo un calendario regolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.





Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' piuttosto strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono generalmente tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,8%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,8%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,6%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		3,0%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



Punti di forza

La scuola mette in atto progetti di continuità con le annualità ponte. Partecipa a progetti PON sia per le competenze di base, che per le competenze trasversali. Stipula convenzioni con enti del territorio. Pone attenzione alla conoscenza dei fabbisogni educativi del territorio.

Punti di debolezza

I docenti degli anni ponte dovrebbero incrementare gli incontri per parlare di formazione delle classi e competenze attese in ingresso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro con tempi distesi e si realizzano in collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e tra alunni dei diversi ordini di scuola. E' previsto anche il coinvolgimento dei genitori. Le attività sono mirate a favorire una continuità didattica-educativa tra i diversi ordini di scuola, i quali comprendono anche un momento di accoglienza e di conoscenza degli spazi da parte degli alunni e proseguono all'inizio dell'anno scolastico successivo. Carente risulta però la documentazione e pianificazione di quanto realizzato. Con le scuole secondarie di I grado le attività risultano più sporadiche e non sempre rispettano i tempi



programmati, anche i momenti di incontro tra i docenti sono molto limitati.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	31,4%	6,6%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	88,6%	16,9%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	FOEE020009	FORLI' CESENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Numero di progetti	5	11	14	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.430	3.216,0	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,6%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	17,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,3%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	48,2%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	0	37,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,6%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	21,4%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,6%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,9%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	21,4%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	26,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision sono definite in modo chiaro nei documenti della nostra scuola, soprattutto nell'Atto d'indirizzo del DS e nel PTOF, per sua natura espressione di tutte le componenti della scuola, che condividono lo stesso progetto. Strumenti di condivisione della progettualità della scuola sono il PTOF e il sito web, costantemente aggiornato. E' stato introdotto un registro elettronico e multifunzionale collegato al sistema e usato dagli uffici di segreteria. Sono stati introdotti sistemi più formali e codificati che hanno migliorato sia la comunicazione interna che quella esterna. Con l'arrivo dei finanziamenti destinati al rinnovamento tecnologico si sta procedendo al rinnovo dei dispositivi in uso in una chiave più innovativa. La scuola si sta muovendo all'interno di una visione di scuola inclusiva, sensibile ed attenta ai bisogni educativi di tutti gli alunni e che possa essere garantita oltre che dalle risorse materiali anche e soprattutto dalla professionalità competente dei docenti per rafforzarla, attraverso una formazione continua. La scuola, attraverso i verbali delle programmazioni settimanali e delle Interclassi bimestrali, monitora costantemente l'andamento degli esiti delle rilevazioni effettuate su prove comuni, in specifici periodi

Punti di debolezza

Bisogna stimolare una maggiore partecipazione da parte dei docenti nell'assunzione di ruoli e responsabilità per creare coinvolgimento e fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto.



didattici (iniziale, intermedio e finale), offrendo all'Istituzione scolastica spunti di riflessione per il miglioramento. - I progetti godono equamente delle risorse loro destinate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		40,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	43,9%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,8%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,8%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,1%	47,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	9,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	8,8%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,0%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	42,1%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,8%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	56,1%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,5%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	10,5%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,0%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	10,5%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	3	35,1%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	86,0%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	12,3%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	31,6%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	17,5%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,1%	25,7%	17,3%
Università	0	3,5%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	15,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	63,2%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	14,0%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	14,0%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	29,8%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,5%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,3%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,8%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,6%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro			4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,6%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	89,5%	26,1%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,9%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		10,8%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,3%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		3,2%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,1%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,4%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		2,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti	0,0%	6,5%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,5%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		5,3%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,1%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	49,1%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,8%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	12,3%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	15,8%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	4	50,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,8%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,8%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	15,8%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	7,0%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,8%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,5%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,8%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,8%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,5%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,8%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	12,3%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,0%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,3%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	22,8%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	26,3%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	63,0%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,4%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	14,8%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	7,4%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	27,8%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	16,7%	3,7%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,7%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	25,8%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,7%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		2,1%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,0%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,6%	1,0%



Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,3%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,6%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		5,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		8,3%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	70,2%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	57,9%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	54,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza		59,6%	74,2%	79,9%
Inclusione		94,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	80,7%	82,5%	80,7%
Orientamento		80,7%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio		64,9%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		77,2%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	57,9%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		38,6%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,7%	74,4%	72,3%
Altro argomento	✓	40,4%	37,2%	35,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,6%	6,9%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,7%	13,1%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	6,7%	5,1%	4,2%	5,1%
Accoglienza	0,0%	3,7%	4,9%	5,8%
Inclusione	0,0%	8,3%	7,7%	8,1%
Continuità	6,7%	5,0%	5,1%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,2%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,1%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,7%	4,5%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,1%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	7,6%	6,0%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,7%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,7%	2,5%	3,4%	3,4%
Altro argomento	3,8%	0,9%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove attività di formazione e di aggiornamento rispondenti alle esigenze formative dei docenti. La formazione proposta spazia su tematiche di diverso tipo. La scuola raccoglie tramite il referente per la formazione, istituito per legge, le esigenze formative dei docenti e promuove iniziative che hanno ricadute nell'attività didattica e organizzativa. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale e ne tiene conto per una migliore gestione delle risorse umane; promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro: dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, commissioni. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali, documentazione per una migliore programmazione e raggiungimento di risultati utili alla scuola. I docenti condividono strumenti e materiali didattici.

Punti di debolezza

Si avverte la necessità di avere una piattaforma on line per la raccolta di strumenti e materiali didattici che favorisca la condivisione delle buone pratiche e la necessità di analizzare in modo più approfondito i propri bisogni formativi rispondenti alle esigenze del contesto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che rispondono alle esigenze manifestate dal personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle disponibilità (funzionigramma). Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	11,0%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,4%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,0%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	11,0%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	8,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	11,0%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,6%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	1	9,4%	5,8%	7,0%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	10,5%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	66,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		28,3%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	16,0%	22,9%	30,8%
Regione	0	3,9%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	21,5%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,2%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	17,7%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	38,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,9%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	10,5%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	55,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,2%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	10,1%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati		9,4%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	14,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	6,2%	7,0%
Università	✓	18,1%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		1,4%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,0%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,2%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,7%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,9%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,8%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,0%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,8%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,7%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,9%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	9,2%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,6%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,1%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,4%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		6,0%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	42%	26,7%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FOEE020009		✓		
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	32,3%	51,6%	9,7%	6,5%



	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FOEE020009			✓	
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	9,7%	22,6%	67,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FOEE020009				✓
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	16,1%	35,5%	48,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,7%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,7%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,3%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	9,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,3%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	20,5%	29,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOEE020009	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	4.0	15.6	20.7	20.2

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti territoriali con altre istituzioni scolastiche e associazioni, per condividere sfondi educativi e didattici innovativi e di formazione-ricerca. La scuola ha intessuto rapporti di collaborazione e condivisione con le istituzioni che nel territorio si occupano della pubblica sicurezza, della legalità e del bene comune. La scuola collabora con enti presenti sul territorio: Comune, C.D.E. territoriale, Servizi Sociali e ASL. I consigli di interclasse e intersezione condividono con i genitori le progettualità inserite nel PTOF e collaborano nella preparazione degli eventi. La scuola ha un sito web e un registro elettronico che danno visibilità ai documenti/strumenti di lavoro. Nel sito è attiva un' area web per le famiglie (visione di iniziative, progetti, documenti, inviti ad eventi, formazioni, convegni e trasmissione di comunicazioni). I genitori possono chiedere informazioni e appuntamenti tramite mail, pec, telefono. Ogni anno sono programmati, in collaborazione con l'Associazione genitori, incontri su disagio, difficoltà di apprendimento e di educazione alla salute aperti a genitori e docenti. Inoltre vi sono collaborazioni utili alla realizzazioni di servizi per le famiglie (centri estivi, aiuto-compiti, pre e post scuola).

Punti di debolezza

All'interno della collaborazione con l'ASL locale, non sempre la presenza di esperti risulta incisiva nella progettazione e nell'affiancamento dei PEI e dei PDP dei minori e nell'orientamento dei genitori. L'attenzione e la collaborazione dell'ente comunale e della provincia, non sono sempre proporzionali alle reali esigenze dei minori. Si registra ancora la persistenza dell'ingerenza delle famiglie nell'organizzazione scolastica.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione della varianza di punteggi tra le classi II e tra le classi V.

TRAGUARDO

Realizzare percorsi di recupero e potenziamento delle competenze trasversali che attraverso i sistemi di monitoraggio sono state rilevate come necessitanti di interventi didattico-educativi in chiave rafforzativa ed implementativa per ridurre la varianza tra le classi parallele per avvicinarsi al dato medio Italia (entro il 2% dal dato medio Italia)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
1) Implementazione del curricolo verticale d'istituto realizzato durante gli incontri per gruppi di confronto e monitoraggio dei risultati 2) Somministrazione delle prove oggettive comuni di verifica (intermedie e finali; solo finali per la classe prima e iniziali, intermedie e finali per le altre classi) e monitoraggio dei risultati.
2. **Ambiente di apprendimento**
Attuare pratiche didattiche laboratoriali, apprendimento per scoperta, in cui ogni alunno è coinvolto in piccoli gruppi e nel confronto tra gruppi.
3. **Ambiente di apprendimento**
Definire in sede di programmazione d'Istituto unità di apprendimento trasversali, finalizzate alla promozione della cittadinanza attiva.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività curricolare ed extra-curricolari volte al potenziamento della cittadinanza attiva e responsabile
5. **Inclusione e differenziazione**
Creare percorsi individualizzati e personalizzati per rispondere ai bisogni educativi speciali di ogni alunno con la creazione di spazi flessibili ed innovativi all'interno dell'ambiente classe.
6. **Continuità e orientamento**
Attivare forme di collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi, nella progettazione di attività didattiche per alunni degli anni ponte.
7. **Continuità e orientamento**
Attività educativo-didattiche con alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado per il Progetto Continuità.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



- Curare il collegamento costante e aggiornato tra i documenti strategici RAV e PDM da parte del NIV.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Presentazione del PTOF alle famiglie ad inizio a.s. per tutte le classi e sezioni; coinvolgerle nella definizione del Patto di corresponsabilità
 10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare il piano di formazione/aggiornamento tenendo conto delle necessità formative dei docenti, quale leva strategica per il miglioramento delle azioni previste nelle diverse aree.
Formazione "mirata" sulla progettazione per competenze e sugli specifici strumenti per rilevarne il raggiungimento.
 11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere il coinvolgimento positivo delle famiglie nella definizione del PTOF e del Patto di Corresponsabilità educativa.
 12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipare in modo attivo a reti e collaborazioni diverse con altre Istituzioni scolastiche e soggetti esterni per migliorare la qualità dell'offerta formativa





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Varianza tra le classi seconde in lingua italiana e in matematica.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati ottenuti nella varianza tra le classi seconde in lingua italiana e in matematica per avvicinarsi al dato medio "Italia" (entro il 2% dal dato medio Italia).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
1) Implementazione del curricolo verticale d'istituto realizzato durante gli incontri per gruppi di confronto e monitoraggio dei risultati 2) Somministrazione delle prove oggettive comuni di verifica (intermedie e finali; solo finali per la classe prima e iniziali, intermedie e finali per le altre classi) e monitoraggio dei risultati.
2. **Ambiente di apprendimento**
Attuare pratiche didattiche laboratoriali, apprendimento per scoperta, in cui ogni alunno è coinvolto in piccoli gruppi e nel confronto tra gruppi.
3. **Inclusione e differenziazione**
Creare percorsi individualizzati e personalizzati per rispondere ai bisogni educativi speciali di ogni alunno con la creazione di spazi flessibili ed innovativi all'interno dell'ambiente classe.
4. **Continuità e orientamento**
Attivare forme di collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi, nella progettazione di attività didattiche per alunni degli anni ponte.
5. **Continuità e orientamento**
Attività educativo-didattiche con alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado per il Progetto Continuità.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere e potenziare le competenze di cittadinanza attiva, favorendo l'inclusione socio-culturale di tutti e di ciascuno.

TRAGUARDO

Incremento del 5% le azioni per la valutazione delle competenze degli alunni attraverso l'osservazione sistematica con relativa registrazione su griglie predisposte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
1) Implementazione del curricolo verticale d'istituto realizzato durante gli incontri per gruppi di confronto e monitoraggio dei risultati 2) Somministrazione delle prove oggettive comuni di verifica (intermedie e finali; solo finali per la classe prima e iniziali, intermedie e finali per le altre classi) e monitoraggio dei risultati.
2. **Ambiente di apprendimento**
Attuare pratiche didattiche laboratoriali, apprendimento per scoperta, in cui ogni alunno è coinvolto in piccoli gruppi e nel confronto tra gruppi.
3. **Ambiente di apprendimento**
Definire in sede di programmazione d'Istituto unità di apprendimento trasversali, finalizzate alla promozione della cittadinanza attiva.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività curricolare ed extra-curricolari volte al potenziamento della cittadinanza attiva e responsabile
5. **Inclusione e differenziazione**
Creare percorsi individualizzati e personalizzati per rispondere ai bisogni educativi speciali di ogni alunno con la creazione di spazi flessibili ed innovativi all'interno dell'ambiente classe.
6. **Continuità e orientamento**
Attivare forme di collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi, nella progettazione di attività didattiche per alunni degli anni ponte.
7. **Continuità e orientamento**
Attività educativo-didattiche con alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado per il Progetto Continuità.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Curare il collegamento costante e aggiornato tra i documenti strategici RAV e PDM da parte del NIV.





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In classe seconda la varianza tra le classi nelle prove standardizzate è superiore alla media nazionale mentre mostra un miglioramento al termine del ciclo scolastico, pertanto si ritiene utile potenziare e migliorare i suddetti traguardi. Si ravvede la necessità di promuovere percorsi comuni e condivisi di educazione alla cittadinanza e legalità, con l'obiettivo di migliorare le competenze civiche e sociali degli alunni. La scelta delle priorità è stata effettuata prendendo in considerazione i risultati dell'autovalutazione. I criteri che hanno guidato la scelta sono stati: - l'importanza che essi hanno nella "mission" della scuola per i diritti degli alunni e per i bisogni formativi espressi dal contesto; - il livello di criticità rilevato.