



CIRCOLO DIDATTICO CESENA 4
Via Veneto, 195 - 47521 Cesena (FC) - tel.: 0547/302708
Codice Meccanografico FOEE020009 - Codice Fiscale 81008160400
Sito web: www.dd4cesena.edu.it
e-mail: foee020009@istruzione.it - P.E.C.: foee020009@pec.istruzione.it



2014-2020
**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



I PRINCIPI

CITTADINANZA E SVILUPPO SOSTENIBILE COME “SFONDO INTEGRATORE” DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

- IL 22 FEBBRAIO 2018 È STATO PRESENTATO IL DOCUMENTO “*INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI*”, ELABORATO DAL COMITATO SCIENTIFICO NAZIONALE (CSN), ISTITUITO CON DM 254/12 PER L’ATTUAZIONE DELLE *INDICAZIONI NAZIONALI* E IL “MIGLIORAMENTO CONTINUO DELL’INSEGNAMENTO”. LA NOTA DEL MIUR N.3645/18 ATTRIBUISCE AL DOCUMENTO LO SCOPO DI “**RILANCIARE**” LE **INDICAZIONI NAZIONALI**, PONENDO IL TEMA DELLA **CITTADINANZA** E QUELLO, AD ESSO CONNESSO, DELLA **SOSTENIBILITÀ COME “SFONDO INTEGRATORE”** E “**PUNTO DI RIFERIMENTO DI TUTTO IL CURRICOLO** DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.
- IL DOCUMENTO PROSPETTA TRE SCENARI CON I QUALI LA SCUOLA SI DEVE CONFRONTARE:
- 1. “**IL RAPIDO SVILUPPO TECNOLOGICO** ALLA CITTADINANZA DIGITALE È DEDICATO L’INTERO ARTICOLO 5 DELLA LEGGE, CHE ESPLICITA LE ABILITÀ ESSENZIALI DA SVILUPPARE NEI CURRICOLI DI ISTITUTO, CON GRADUALITÀ E TENENDO CONTO DELL’ETÀ DEGLI STUDENTI. PER “CITTADINANZA DIGITALE” DEVE INTENDERSI LA CAPACITÀ DI UN INDIVIDUO DI AVVALERSI CONSAPEVOLMENTE E RESPONSABILMENTE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI. SVILUPPARE QUESTA CAPACITÀ A SCUOLA, CON STUDENTI CHE SONO GIÀ IMMERSI NEL WEB E CHE QUOTIDIANAMENTE SI IMBATTONO NELLE TEMATICHE PROPOSTE, SIGNIFICA DA UNA PARTE CONSENTIRE L’ACQUISIZIONE DI INFORMAZIONI E COMPETENZE UTILI A MIGLIORARE QUESTO NUOVO E COSÌ RADICATO MODO DI STARE NEL MONDO, DALL’ALTRA METTERE I GIOVANI AL CORRENTE DEI RISCHI E DELLE INSIDIE CHE L’AMBIENTE DIGITALE COMPORTA, CONSIDERANDO ANCHE LE CONSEGUENZE SUL PIANO CONCRETO. L’APPROCCIO E L’APPROFONDIMENTO DI QUESTI TEMI DOVRÀ INIZIARE FIN DAL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: CON OPPORTUNE E DIVERSIFICATE STRATEGIE, INFATTI, TUTTE LE ETÀ HANNO IL DIRITTO E LA NECESSITÀ DI ESSERNE CORRETTAMENTE INFORMATE. NON È PIÙ SOLO UNA QUESTIONE DI CONOSCENZA E DI UTILIZZO DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI, MA DEL TIPO DI APPROCCIO AGLI STESSI; PER QUESTA RAGIONE, AFFRONTARE L’EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE NON PUÒ CHE ESSERE UN IMPEGNO PROFESSIONALE CHE COINVOLGE TUTTI I DOCENTI CONTITOLARI DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE”, CHE, INSIEME ALLA FACILITÀ DI ACCESSO A “UNA GRAN MOLE DI INFORMAZIONI E CONOSCENZE” GENERA PERÒ “**NUOVE MARGINALITÀ**”;
- 2. IL FATTO CHE CON LA **CRISI ECONOMICA** SI È PRODOTTA “UNA RINUNCIA DA PARTE DI MOLTI “A SERVIZI E BENI PRIMARI, TRA I QUALI LE CURE E L’ISTRUZIONE PER BAMBINI E GIOVANI”;
- 3. **L’AUMENTO DELLE SPINTE MIGRATORIE**, CHE IMPONGONO – ALLA SCUOLA PIÙ CHE MAI – “I TEMI DELLA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA, DEL CONFRONTO INTERCULTURALE E DELLE POLITICHE DI INCLUSIONE”

RRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZA
		ABILITA'	CONOSCENZE	
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi Saper rispettare le regole dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). - Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) -Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. -Art.31 della Costituzione. Elementi di educazione stradale 	<p>I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria Saper applicare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta differenziata. -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico - Elementi di Educazione ambientale. 	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>

<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) -Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Conoscenza dei pericoli della rete 	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	<p>17</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	-----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/ QUATTRO ANNI

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZA
		ABILITA'	CONOSCENZE	
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -.-Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. -Le regole di un gioco e nel gruppo. - i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno).	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	-Raccolta differenziata. -L'importanza dell'acqua. -Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Elementi che tutelano la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico -Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.

Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico	-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) -Conoscere gli emoticon e il loro significato.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori	16
---	--------------------------------	---	--	--	----

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORA
		ABILITA	CONOSCENZE		
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. Conoscere l'inno nazionale.	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Mani espressive. Formule di saluto in lingua straniera Lettura di brani. Presentazione della Costituzione. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. Ascolto dell'Inno nazionale.	ITALIANO STORIA MUSICA ARTE EDUC.FISICA RELIGIONE	4 2 1 2 2 2
L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Assumere comportamenti congruenti	Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. Conversazione guidata sulle abitudini igieniche	SCIENZE ARTE GEOGRAFIA	6 1 3
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	3.CITTADINANZA DIGITALE	Accendere e spegnere il computer e la Lim. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.	Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	MATEMATICA IGLESE TECNOLOGIE	1 3 4

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Comprendere il valore del diritto al nome. Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Conoscere il Regolamento d'Istituto. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. Infondere il rispetto di sé e degli altri. Rispettare la libertà altrui. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. Risolvere i litigi con il dialogo. Prendere posizione a favore dei più deboli.</p>	<p>– Il nome come diritto identitario. -Indagine sui propri nomi. -Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia -Lettura di brevi testi. -Visione di filmati adatti ai piccoli. -AGENDA 2030: OB.5 Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione -I concetti di regola e di sanzione. -Vivere con gli altri -Il Regolamento d'Istituto. -Il Regolamento di classe. -Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri) – Riflessioni sul significato di identità nazionale -L'Inno Nazionale. -La bandiera italiana e il significato dei suoi colori Poesie e racconti sulla pace. Art. 13 Diritto alla libertà di espressione</p>	<p>ITALIANO STORIA MUSICA ARTE EDUC.FISICA RELIGIONE</p>	<p>4 4 2 1 2 2</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivi 12 e 6 Gli sprechi (Il consumo responsabile). Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. L'importanza dell'acqua come fonte di vita. Educazione ambientale. Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. L'inquinamento ambientale. La raccolta differenziata. Agenda 2030: obiettivo 4 Il diritto all'educazione (art.28). Comportamenti igienicamente corretti il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente</p>	<p>SCIENZE ARTE GEOGRAFIA</p>	<p>6 1 3</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</p>	<p>I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. Differenza tra scherzo e bullismo.</p>	<p>MATEMATICA IGLESE TECNOLOGIE</p>	<p>1 3 4</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
PRIMARIA
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo. Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi.</p> <p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri:</p> <p>Ascoltare l'altro.</p> <p>Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni.</p> <p>Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>Rispettare le regole scolastiche.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>Identità: mi conosco.</p> <p>Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>L'articolo 1 della Costituzione.</p> <p>Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana.</p> <p>I diritti fondamentali dell'uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti.</p> <p>I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione:</p> <p>Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni.</p> <p>Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale.</p> <p>Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici.</p> <p>Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione.</p> <p>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> <p>L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11</p> <p>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</p> <p>L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF. Agenda 2030. Obiettivo 3</p> <p>Sapersi alimentare per vivere in maniera sana.</p> <p>L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>ED.FISICA</p> <p>INGLESE</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web. Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>INGLESE MATEMATICA TECNOLOGIA</p>	<p>2 1 2</p>
---	-------------------------------------	--	---	---	---

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
		A B I L I T À	CONOSCENZE		
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioniche regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. Conoscere le principali associazioni di</p>	<p>Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di governo: il Comune. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. L'inno nazionale: storia ed evoluzione. Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile</p>	<p>TALIANO STORIA GEOGRAFIA ARTE MUSICA RELIGIONE</p>	<p>3 4 2 1 2 2</p>

<p>costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione</p>		<p>volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</p>			
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Green economy.</p> <p>Lo sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</p> <p>Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>La corretta postura.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 2 Conoscenza del lessico degli alimenti</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze</p>	<p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>ED.FISICA</p> <p>INGLESE</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale</p> <p>Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali</p>	<p>INGLESE</p> <p>MATEMATICA</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
		A B I L I T À	CONOSCENZE		
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO)</p> <p>Promuovere la cultura della legalità. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</p> <p>Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</p>	<p>Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48.</p> <p>Diritti umani. Pari dignità delle persone.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo.</p> <p>Gli organi istituzionali dell'Unione europea.</p> <p>Unicef, Onu, FAO.</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato.</p> <p>Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni</p> <p>7 Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture.</p> <p>Le fonti energetiche</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>I prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>I libri sacri delle principali religioni del mondo</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>ED. FISICA</p> <p>INGLESE</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

paese/città.) Partecipa al bene comune.		calcolo del proprio dispendio energetico. Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.			
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere d'aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.	Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale. Conoscere le regole della privacy. Conoscere il lessico digitale in inglese	INGLESE MATEMATICA TECNOLOGIA	2 1 2

NUCLEI TEMATICI (Classi 1^ e 2^)	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE Legalità Solidarietà Diritti Regolamenti Scolastici Regole comuni	2 ore ITALIANO 2 ore STORIA 1 ora EDUCAZIONE FISICA 1 ora RELIGIONE	2 ore ITALIANO 2 ore STORIA 1 ora ARTE 2 ore MUSICA 1 ora EDUCAZIONE FISICA 1 ora RELIGIONE

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione alla salute Sicurezza alimentare Tutela Ambiente Rispetto dei Beni Comuni Rispetto degli animali Tutela del Patrimonio del Territorio</p>	<p>4 ore SCIENZE 2 ore GEOGRAFIA</p>	<p>2 ore SCIENZE 1 ora GEOGRAFIA 1 ora ARTE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza in rete ed uso consapevole del web</p>	<p>1 ora INGLESE 2 ore TECNOLOGIA</p>	<p>1 ora MATEMATICA 2 ora INGLESE 2 ora TECNOLOGIA</p>
<p>NUCLEI TEMATICI (classe 3[^],4[^],5[^])</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p>
<p>COSTITUZIONE Legalità Solidarietà Diritti Regolamenti Scolastici Regole comuni</p>	<p>1 ora ITALIANO 2 ore STORIA 1 ora GEOGRAFIA 1ora ARTE 1 ora MUSICA 1 ora RELIGIONE</p>	<p>2 ore ITALIANO 2 ore STORIA 1 ora GEOGRAFIA 1 ora ARTE 1 ora MUSICA 1 ora RELIGIONE</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione alla salute Sicurezza alimentare Tutela Ambiente Rispetto dei Beni Comuni Rispetto degli animali Tutela del Patrimonio del Territorio</p>	<p>1 ora ITALIANO 3 ore SCIENZE 1 ora GEOGRAFIA 1 ora EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>2 ore ITALIANO 2 ore SCIENZE 1 ora GEOGRAFIA 1 ora INGLESE 1 ora RELIGIONE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza in rete ed uso consapevole del web</p>	<p>1 ora INGLESE 1 ora TECNOLOGIA</p>	<p>1 ora MATEMATICA 1 ora INGLESE 1 ora TECNOLOGIA</p>

