



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FOEE020009

CD CESENA 4



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	28
Risultati legati alla progettualità della scuola	31
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	31
Prospettive di sviluppo	41



Contesto

Il IV Circolo di Cesena si estende in un territorio multiforme per caratteristiche geomorfologiche, ambientali, culturali e sociali, e copre una vasta area territoriale che comprende sia parte della città di Cesena sia alcune frazioni. La maggior parte dei plessi appartiene a località del Comune di Cesena, ad esclusione della sede scolastica di Montiano, ubicata nell'omonimo comune.

L'ubicazione dei plessi determina un bacino d'utenza degli alunni diversificat zone residenziali, zone rurali, realtà isolate di prima collina.

Nel complesso si possono individuare due diversi contesti che rappresentano lo sfondo antropologico e socio-culturale:

- nuclei familiari di livello socio-economico medio, il cui livello culturale è spesso buono. Scarsa la presenza di famiglie indigenti o vicine alla soglia di povertà. I bambini possono, in molti casi, contare sulla presenza dei nonni. La maggior parte dei genitori lavora fuori casa, ma ci sono anche mamme casalinghe o con lavori saltuari;
- famiglie che provengono da diversi paesi extracomunitari. La rilevanza di questo fenomeno ha fatto sì che la scuola abbia predisposto, nel tempo, un'offerta formativa sempre più orientata ai bisogni degli alunni di madrelingua non italiana. Attualmente gran parte dell'utenza straniera è composta di nati in Italia, essendo sempre più significativo il fenomeno delle cosiddette "seconde generazioni".

I plessi scolastici rispettano le norme di sicurezza previste, anche in relazione alla prevenzione del Covid-19, e sono decorosi ed accoglienti, anche in relazione alla cura degli ambienti di apprendimento propria del lavoro del corpo docente.

La scuola sta provvedendo, mediante una progressiva implementazione tecnologica, ad adeguare le ambientazioni didattiche dei diversi siti scolastici.

L'Istituzione Scolastica ha predisposto il "Piano di Formazione " attingendo dalle risorse dell'Ambito Territoriale e del PNSD.

Il IV Circolo promuove la formazione di persone pronte ad inserirsi in modo costruttivo e critico nella nostra complessa società multiculturale e multi-etnica per favorire lo sviluppo armonico delle loro potenzialità. A tale scopo sono stati individuati come prioritari i seguenti bisogni formativi:

- integrazione e benessere: attuare specifici percorsi per la costruzione di un clima relazionale positivo per alunni, genitori e docenti quale canale privilegiato per la prevenzione di un possibile disagio.
- alfabetizzazione: assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento della capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi, la cui padronanza concorrerà alla loro formazione quali soggetti autonomi ed indipendenti aperti alla dimensione europea;



- creatività: avviare alla padronanza di una pluralità di codici espressivi e comunicativi e promuoverne il potere produttivo, nell'ambito delle conoscenze acquisite;
- intercultura: favorire la conoscenza e il rispetto dei differenti modelli culturali e comportamentali proposti nel contesto in cui gli alunni sono inseriti;

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione e valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni. Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse o dal Dirigente. L'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di opportunità di colloquio e di incontro.

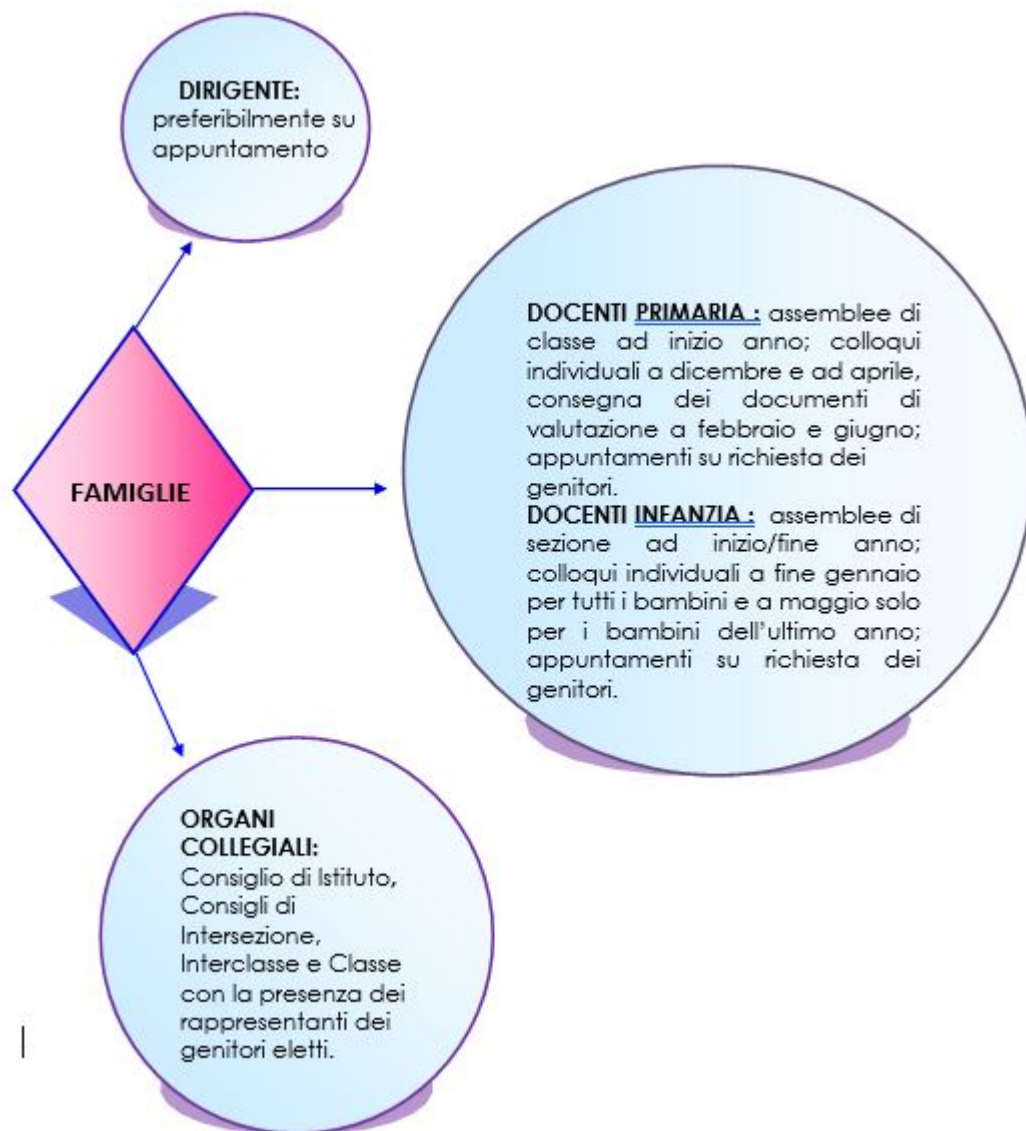
Sono previste periodiche assemblee con i genitori, concordate collegialmente:

- a inizio anno scolastico l'accoglienza (è una prima ricognizione di cosa concretamente offre la scuola, i meccanismi di funzionamento, gli inserimenti, il patto formativo, ect);
- a inizio ottobre per fare un primo bilancio sugli inserimenti, eleggere i rappresentanti di sezione o di classe e coinvolgere le famiglie nella progettazione annuale fin dall'inizio, valutando insieme le varie opzioni di arricchimento dell'Offerta Formativa;
- a fine novembre (per la scuola dell'Infanzia) per illustrare il progetto annuale e le scelte educativo-didattiche effettuate;
- a fine aprile (per la scuola dell'Infanzia) per raccontare le esperienze di crescita e apprendimento dei bambini e coinvolgerli nelle scelte di progettazione dell'ultima parte dell'anno scolastico.

Sono previsti, altresì, colloqui individuali per scambio di informazioni sui bambini, verifica sui traguardi evolutivi raggiunti e sulle competenze maturate. Nella scuola dell'Infanzia si svolgeranno alla fine di gennaio per tutti i bambini e alla fine di maggio solo per i bambini dell'ultimo anno, mentre nella scuola Primaria si svolgeranno a gennaio e a maggio.

Gli insegnanti, inoltre, si rendono completamente disponibili ad effettuare ulteriori incontri di sezione/classe o colloqui individuali richiesti dalle famiglie, qualora se ne ravvisi la necessità.

In corso d'anno, in base alle scelte programmatiche effettuate, ogni plesso potrà decidere di condividere suoi momenti con le famiglie, sempre rispettando le misure preventive covid-19.



RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Il tentativo di costruire il senso di comunità e di garantire un ambiente di apprendimento a misura di bambino è l'intento principale delle nostre scuole: creare una rete che sappia coinvolgere insegnanti e famiglie, comunichi positivamente con l'esterno e inviti gli alunni a cogliere il proprio territorio di appartenenza in ogni suo aspetto.

A tal fine, la comunità locale viene considerata come una risorsa per l'apprendimento ed ogni plesso sia di scuola Primaria sia dell'Infanzia, in base alla propria progettualità annuale, seleziona e sceglie di avvalersi di iniziative proposte dal territorio attivando progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, secondo un filo conduttore comune a tutti i plessi:

- uscite didattiche a piedi nel quartiere;



- uscite nel territorio con autobus urbano o privato (attuabili se la normativa Covid-19 lo permetterà);
- ben-essere a scuola;
- educazione ambientale;
- promozione alla lettura;
- musica, danza, teatro;
- arte e creatività;
- continuità.

Pertanto saranno valutati e scelti percorsi provenienti da vari interlocutori, come associazioni, quartieri, Comune di Cesena-Montiano e agenzie educative presenti nel territorio (A.U.S.L. territoriale, -Associazione Insieme per crescere-, Sportello d'ascolto, Unicef, Conservatorio Maderna, Hera, Biblioteca Malatestiana, Vigili del fuoco, Teatro Ragazzi, aziende agricole, Verde pubblico, associazioni sportive, pinacoteca, polizia).

RETI DI SCUOLE

Il IV Circolo di Cesena nell'ambito dei progetti educativi e didattici programmati e della formazione del personale, intrattiene reti di rapporti istituzionali con la comunità di appartenenza, in particolare con le altre scuole del territorio.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Riduzione della varianza di punteggi tra le classi II e tra le classi V.	Riduzione della varianza tra classi parallele per avvicinarsi al dato medio "Italia" (entro il 2% dal dato medio Italia).

Attività svolte

In questa triennalità si è data particolare rilevanza all'insegnamento della lingua inglese, soprattutto per gli alunni più grandi (classe 5) dove una specifica commissione coordinata da un referente segue una specifica programmazione. Dallo scorso A.S. in collaborazione con un ente del territorio, la "British school", si dà la possibilità al termine della classe V[^], agli alunni che lo desiderassero, di eseguire l'esame di certificazione linguistica Cambridge.

Per quanto riguarda l'insegnamento della lingua italiana si è aderito ad iniziative nazionali e locali che hanno consentito di arricchire le nostre biblioteche scolastiche, ad es. "Io leggo perchè..." Durante il periodo di pandemia si è arrestato il prestito librario nelle Biblioteche dei nostri Plessi che si è ripristinato dall'A.S. 2020-2021 come valido elemento integrativo alla didattica, inoltre al termine del periodo COVID c'è stata una riapertura alle uscite nel territorio tra le quali uscite alle biblioteche di quartiere e alla Biblioteca Malatestiana di Cesena. Durante il "periodo critico" in cui per ovvie ragioni nei plessi non si potevano ospitare esperti esterni si sono ugualmente organizzati con le classi gli incontri a distanza con gli autori, iniziativa promossa all'interno del Progetto di Circolo "Ali di Carta". Il IV Circolo Didattico, fin dall'Anno Scolastico 2021/22, ha aderito al Progetto triennale gratuito "Reader", proposto dalla Regione Emilia Romagna a tutte le scuole del territorio regionale che intendevano partecipare, per estendere ad esse i servizi digitali delle piattaforme utilizzate dalle biblioteche pubbliche della regione.

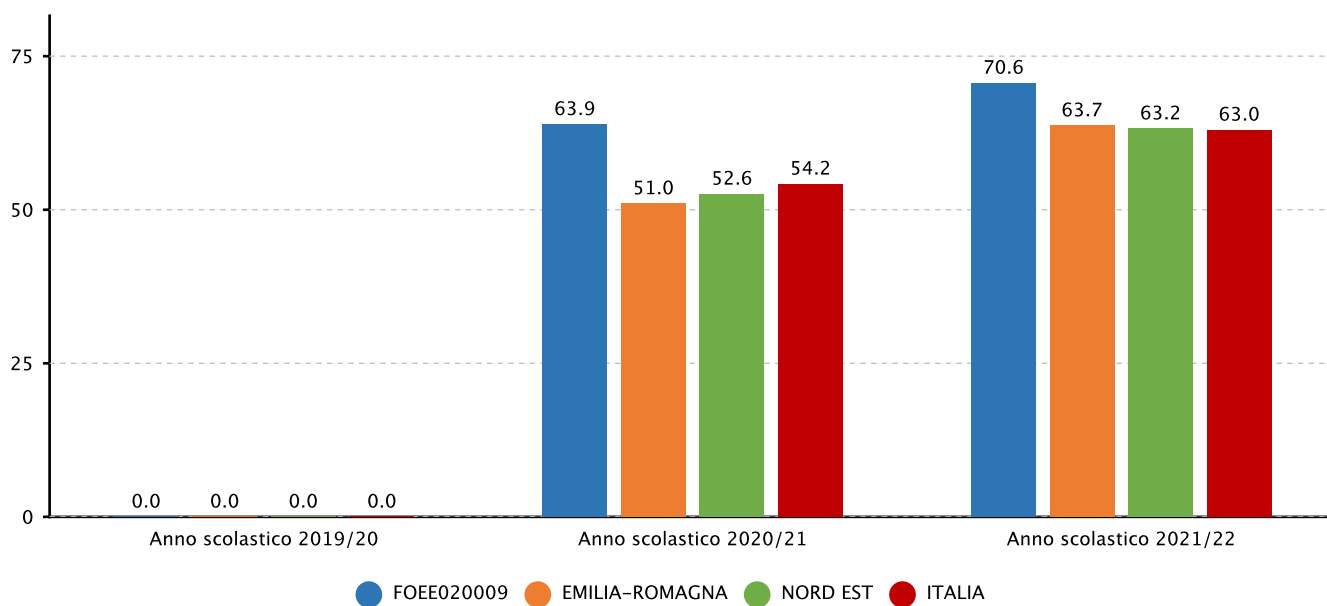
Risultati raggiunti

Nelle classi quinte sono stati conseguiti risultati superiori alle varie medie territoriali sia in italiano che in matematica. Nelle classi seconde, il punteggio degli studenti nelle prove INVALSI di italiano e matematica è nettamente inferiore con un effetto medio regionale. La variabilità tra le classi del circolo è nettamente superiore a quella media regionale e nazionale mentre la variabilità dentro le classi è decisamente inferiore a livelli medi regionali e nazionali di scuole con un background socio-economico e culturale simile.

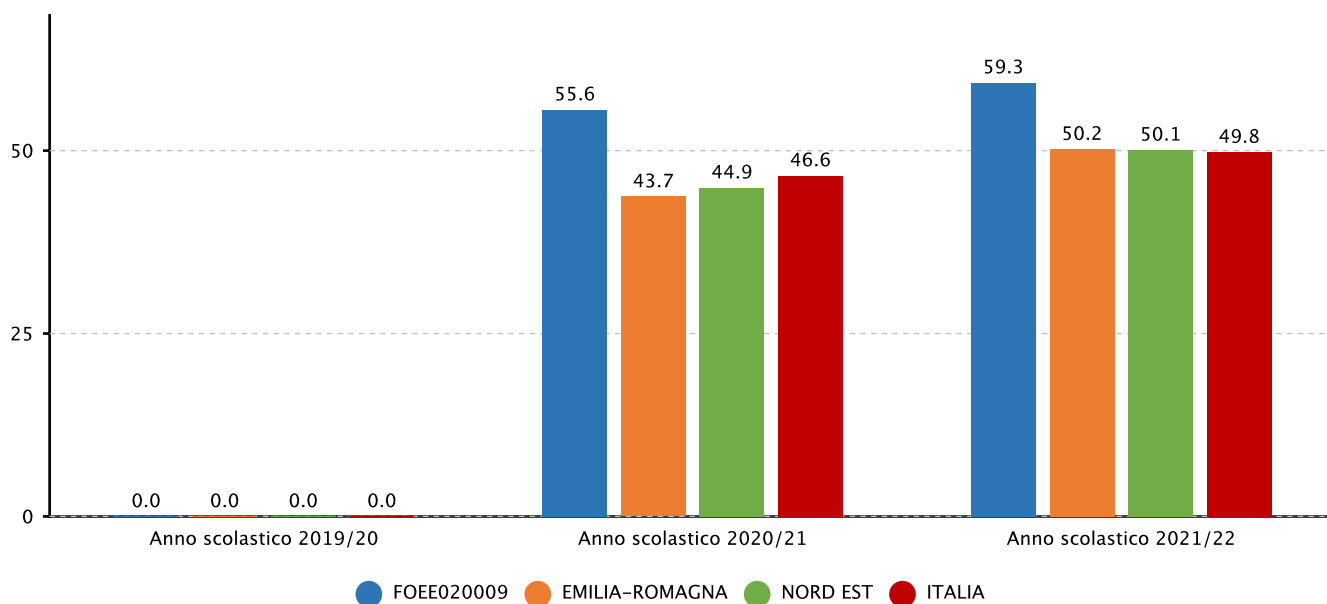
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

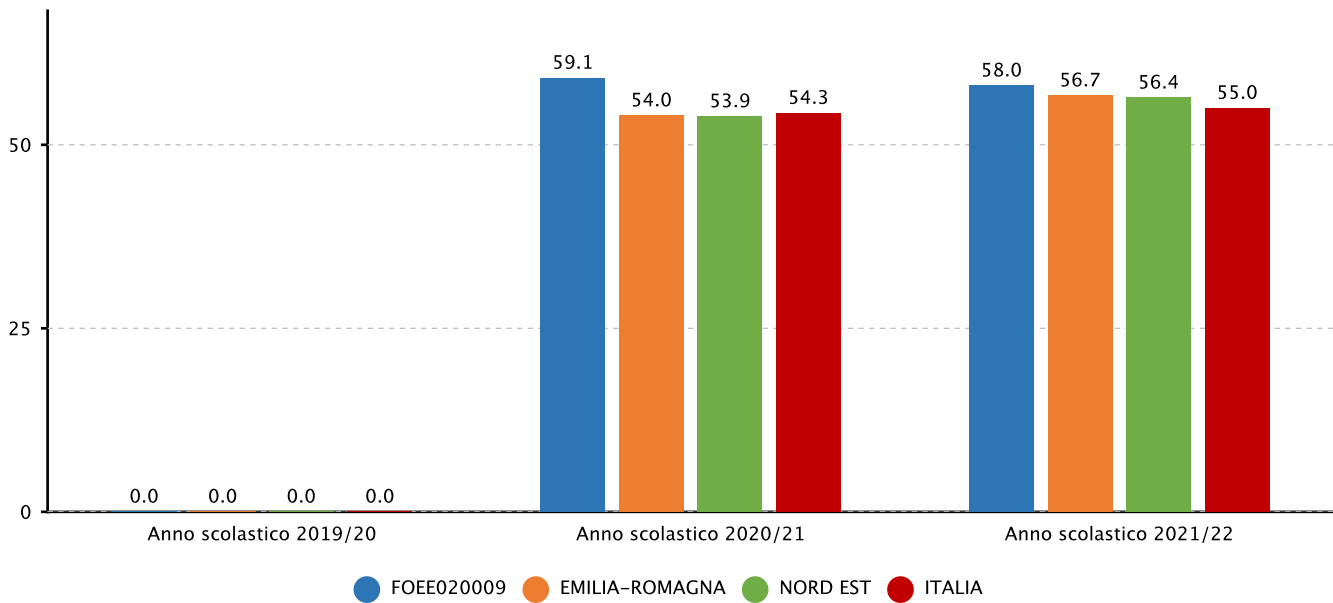


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

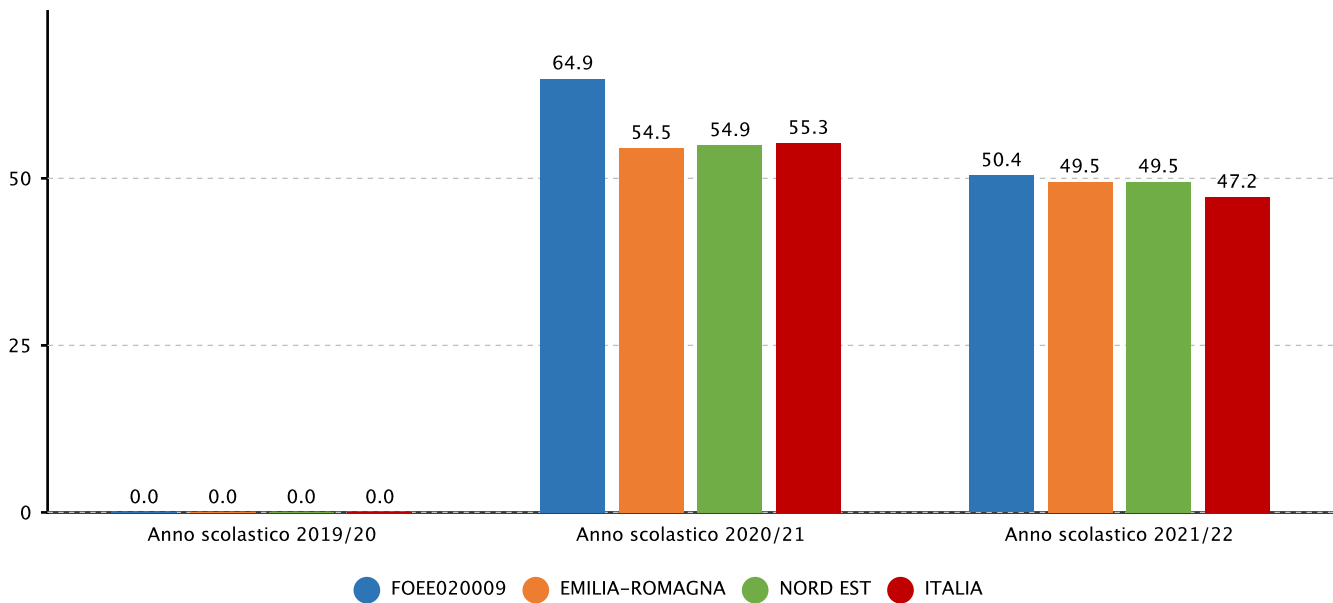




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

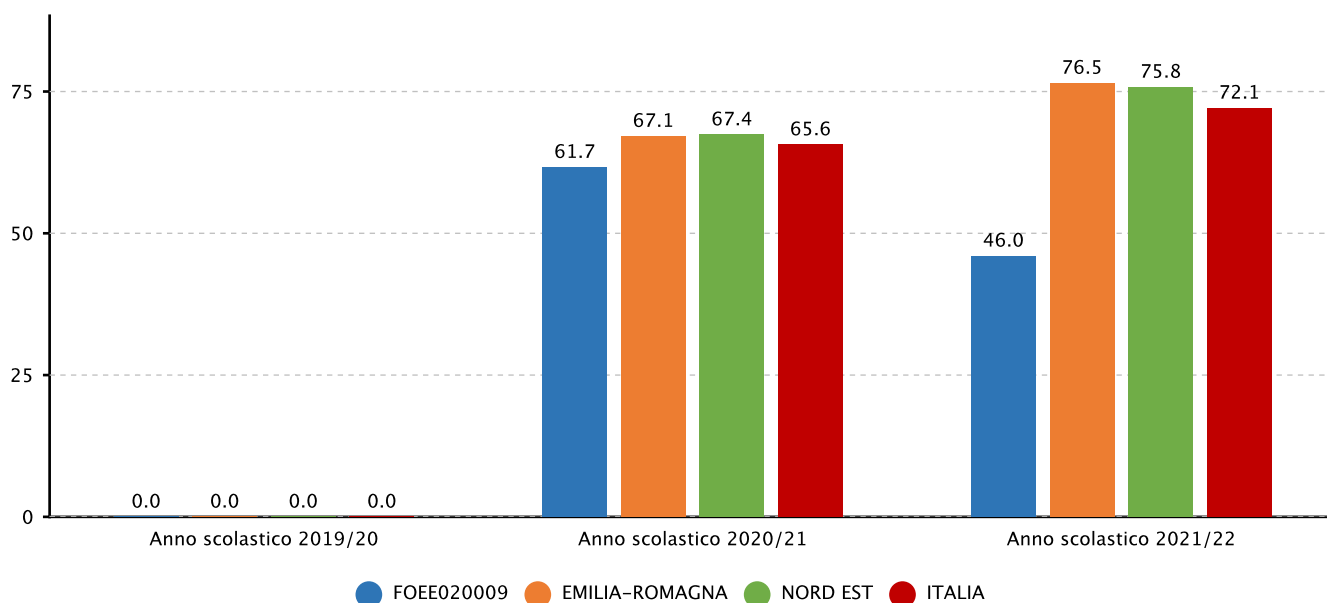


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

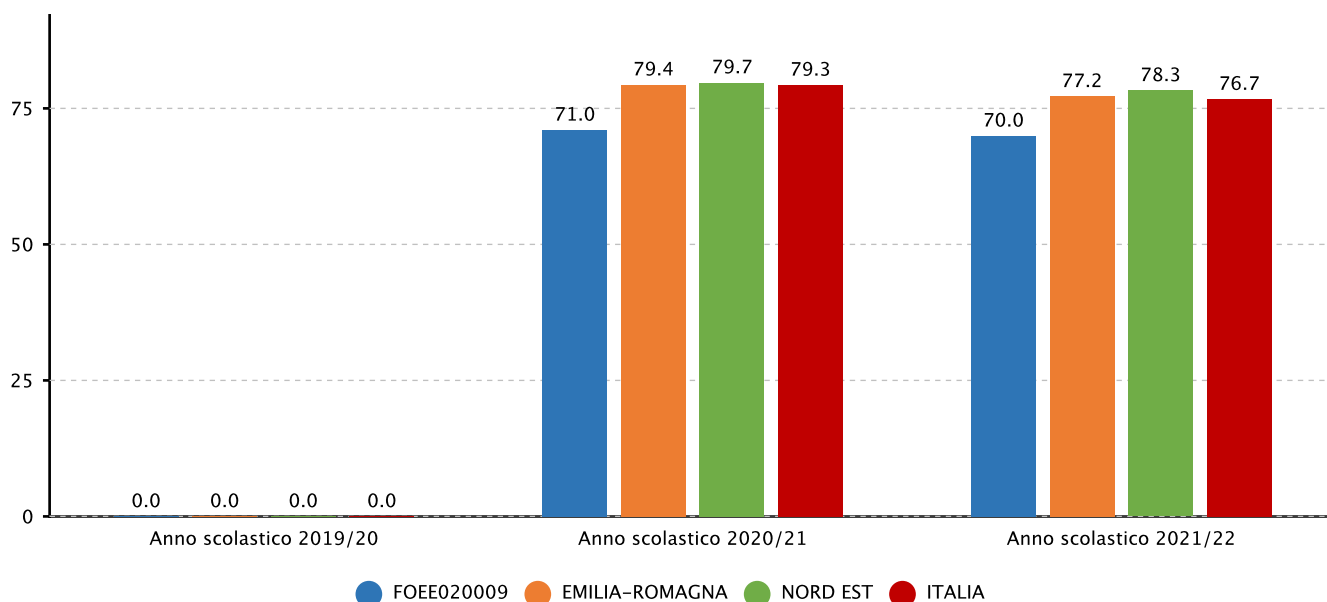




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

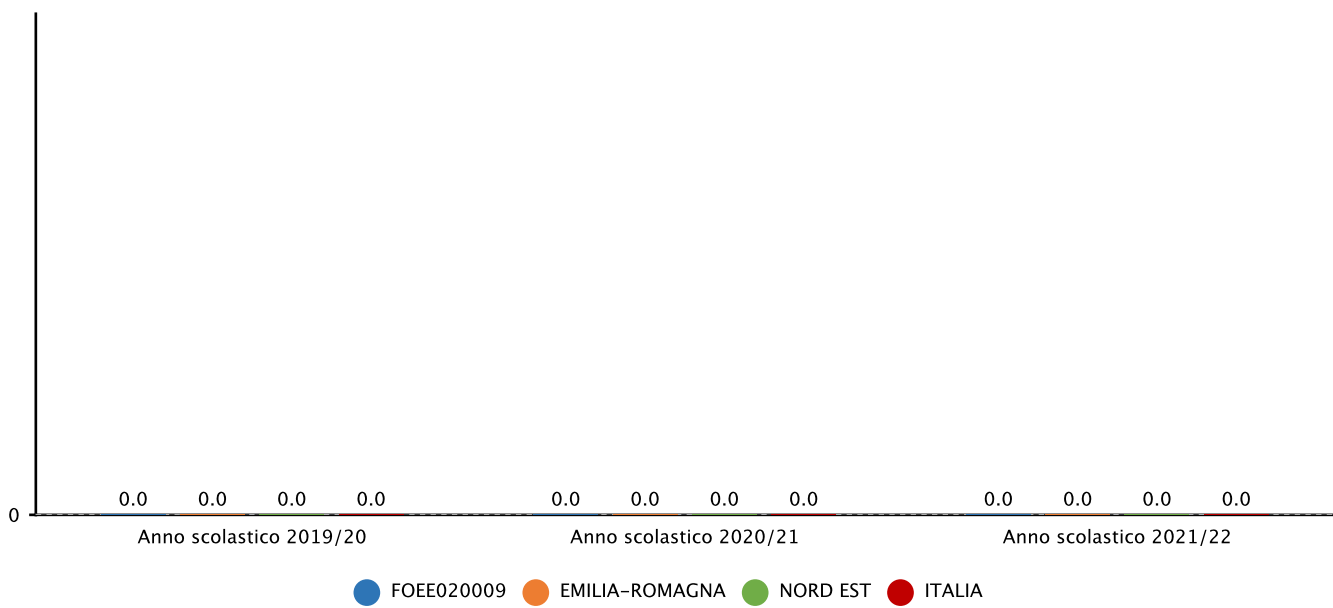


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

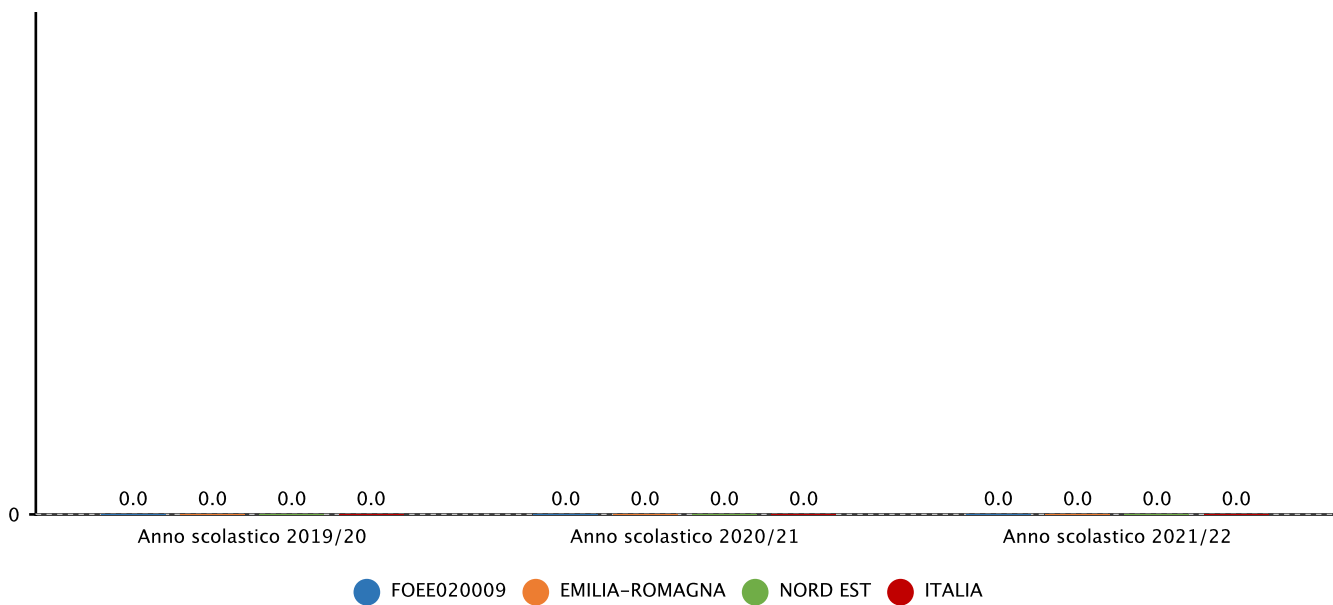




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

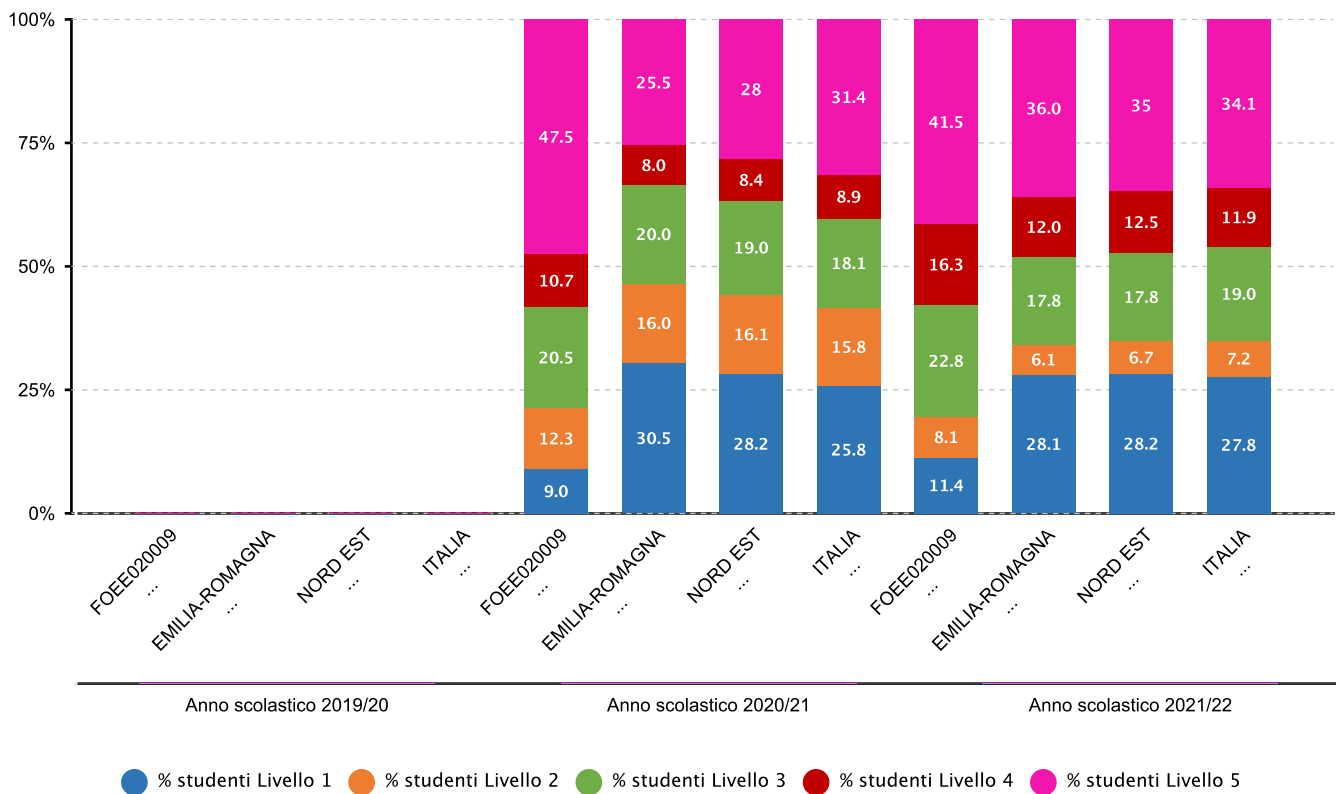


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



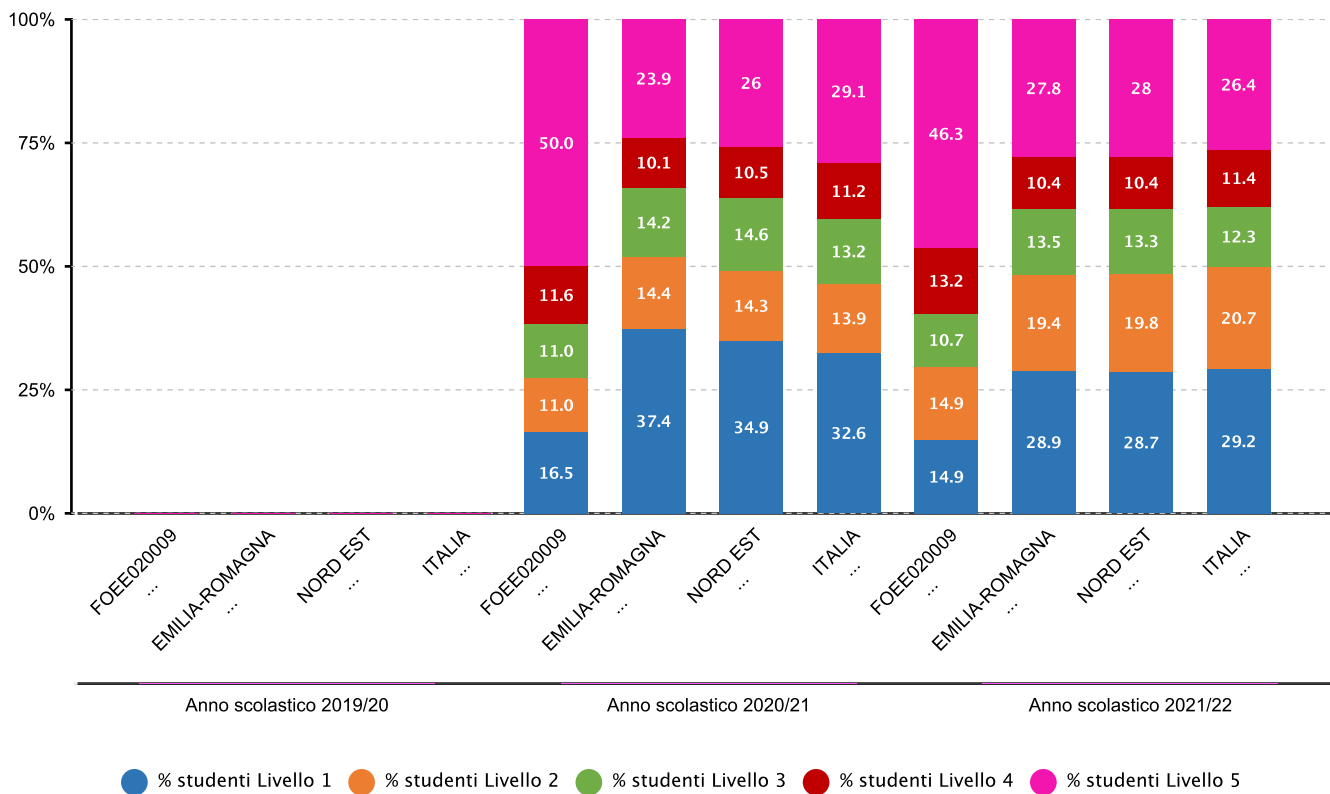


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



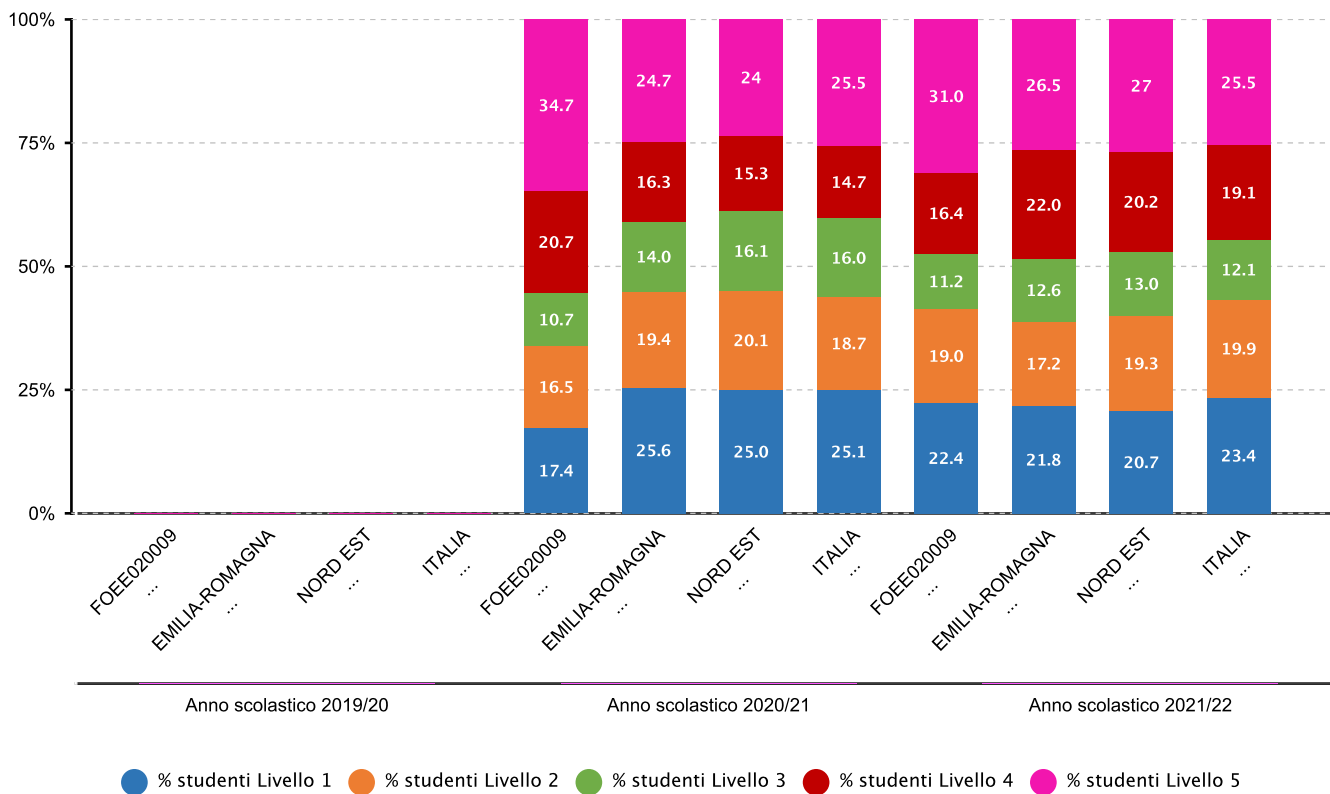


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



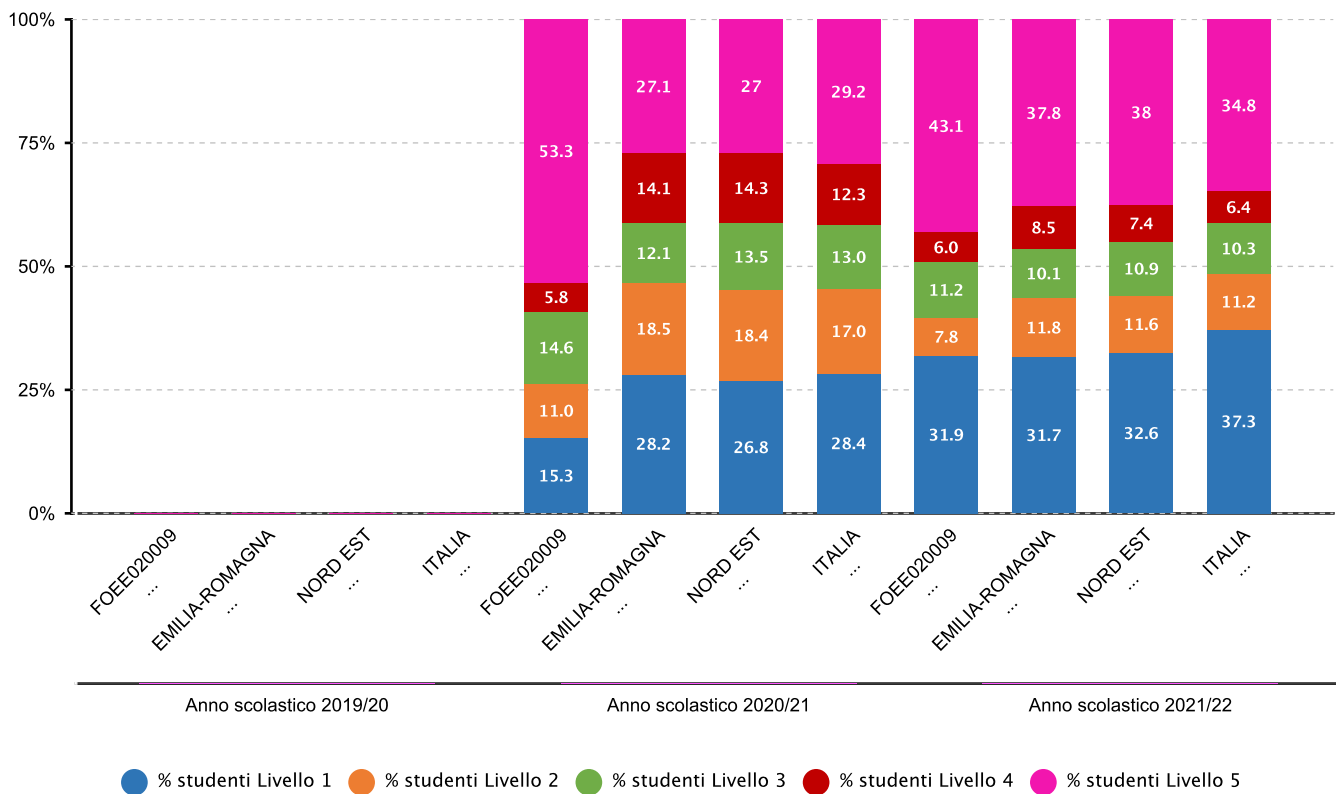


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



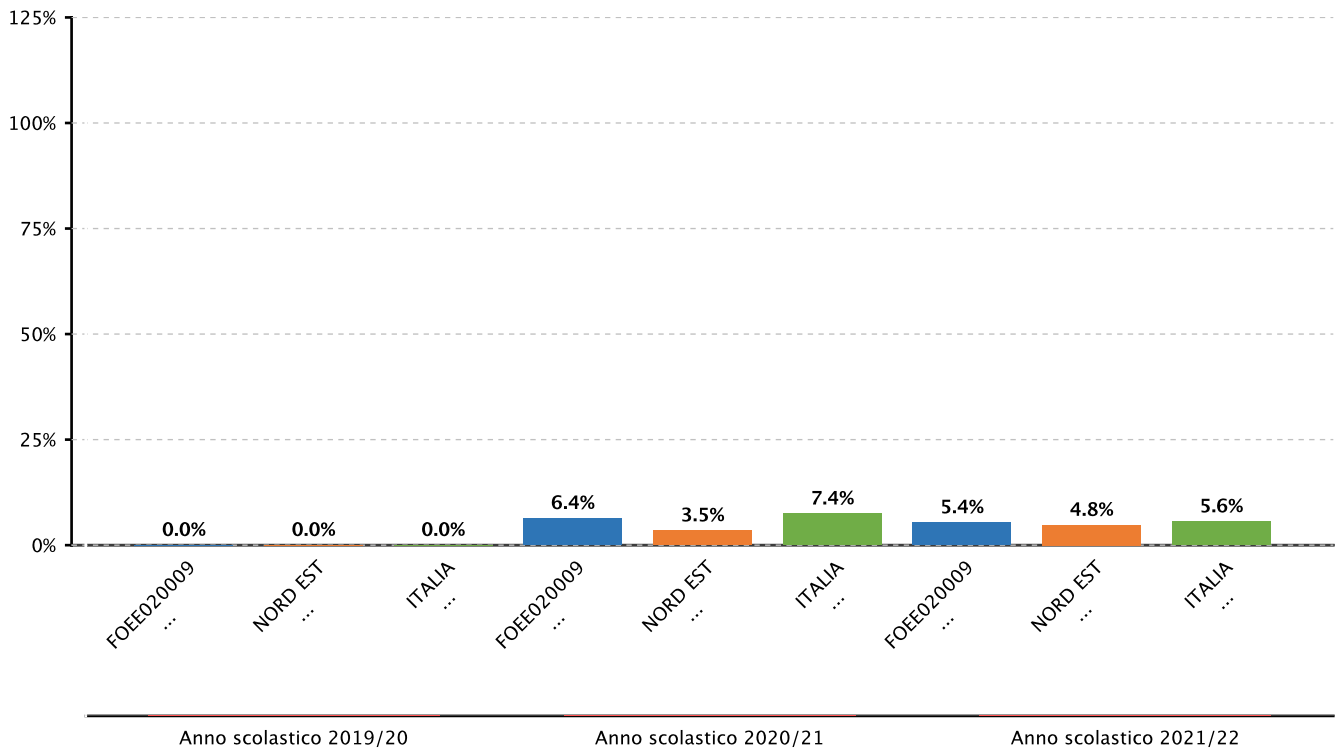


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



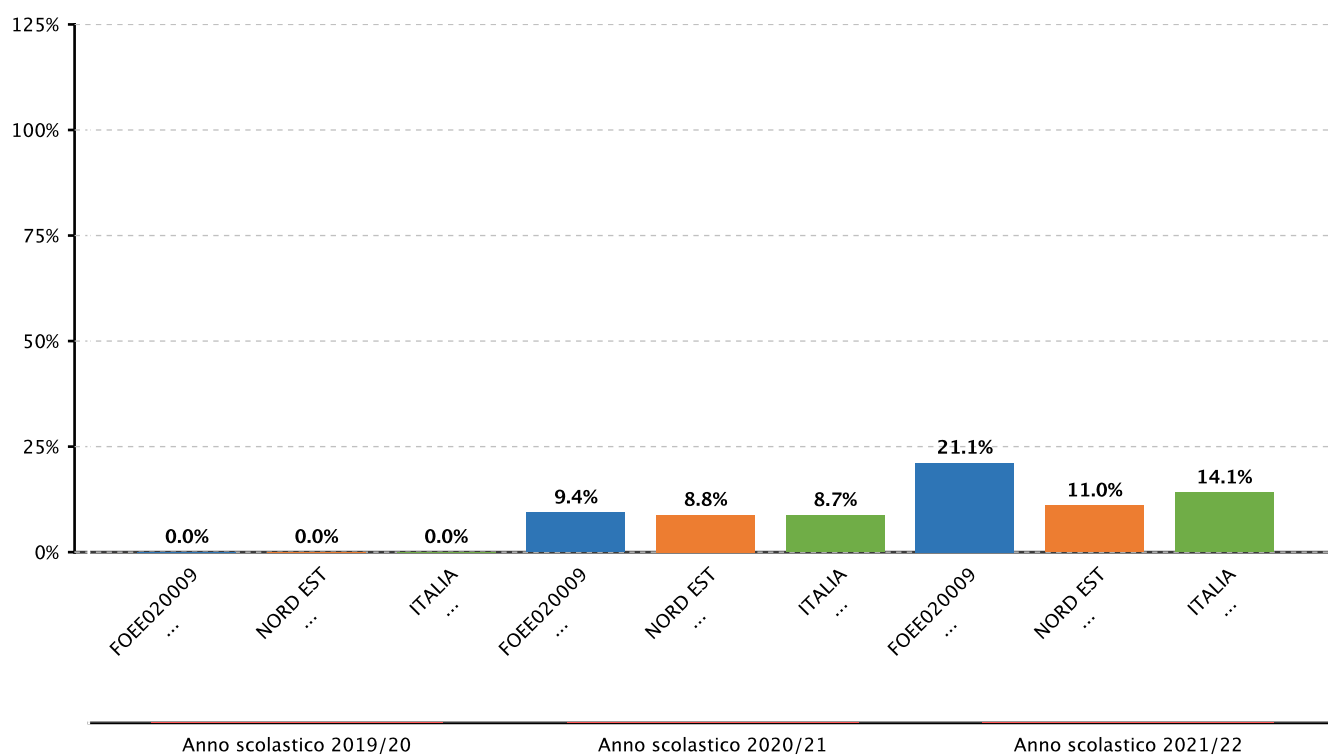


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



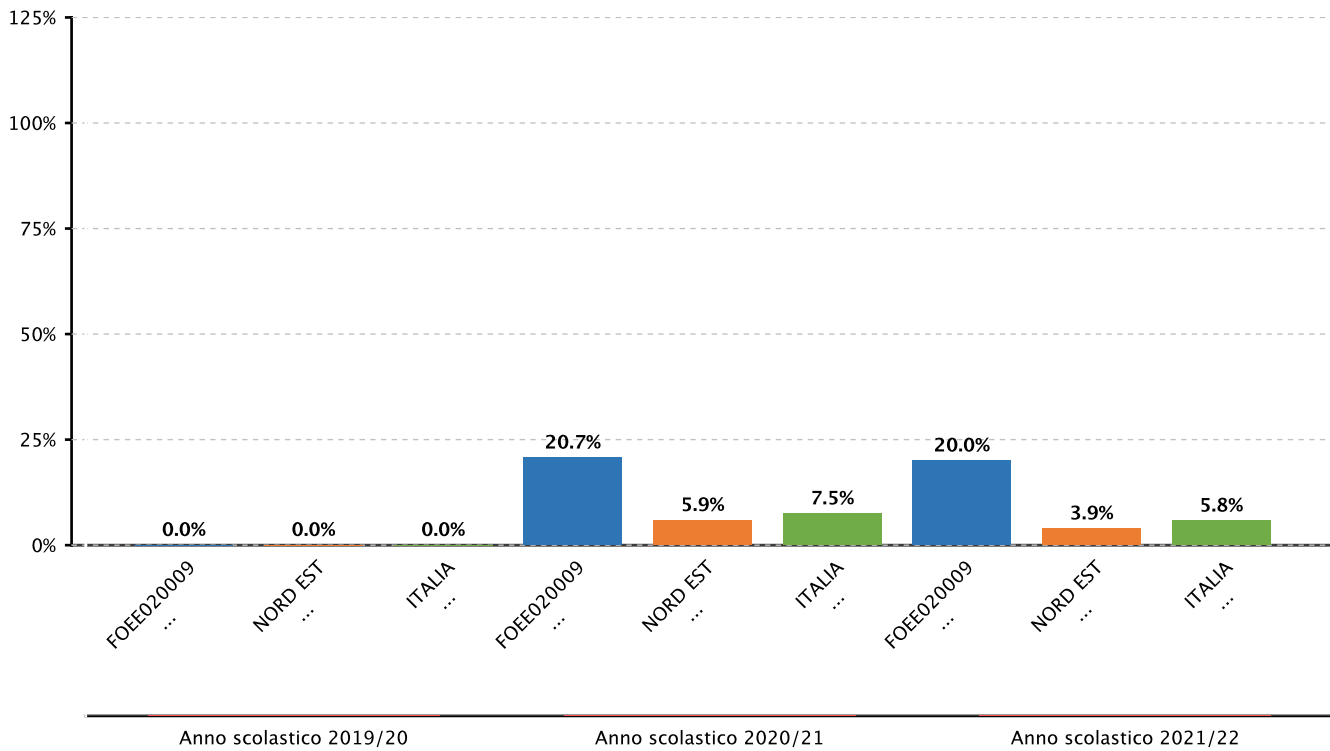


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



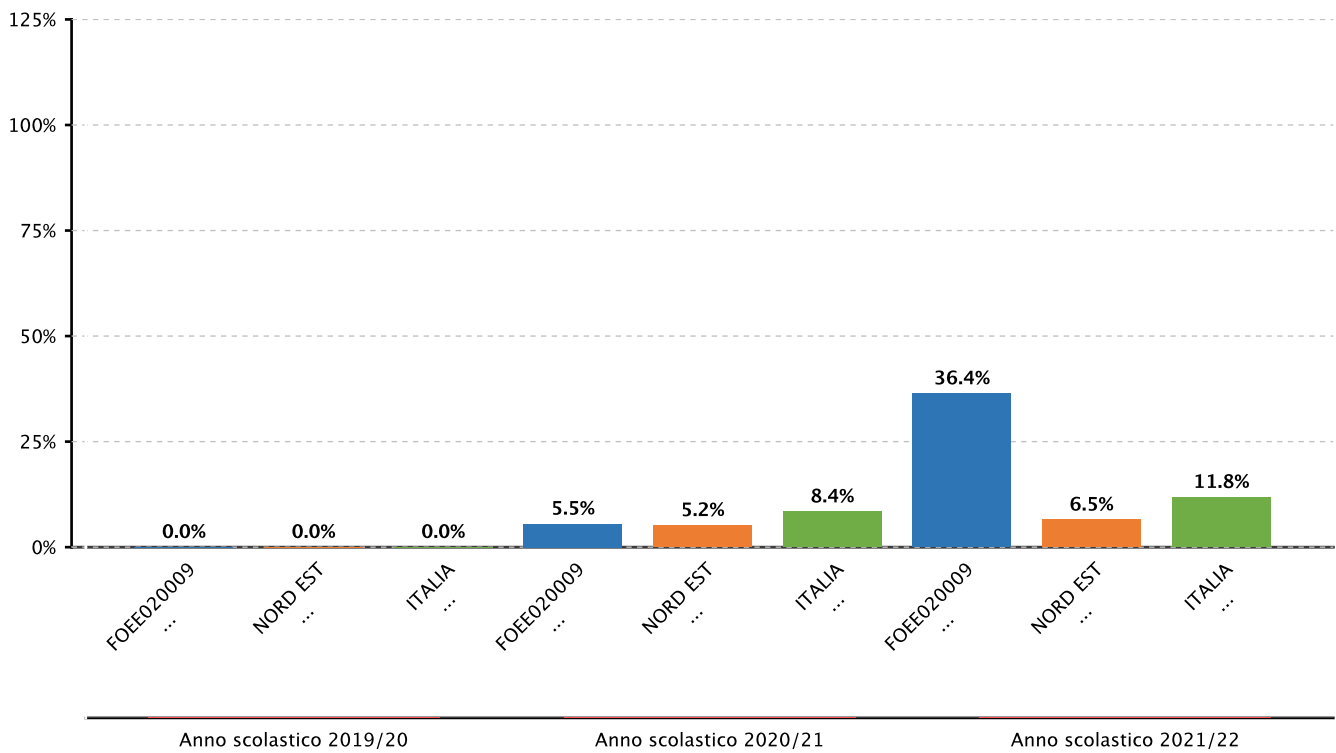


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



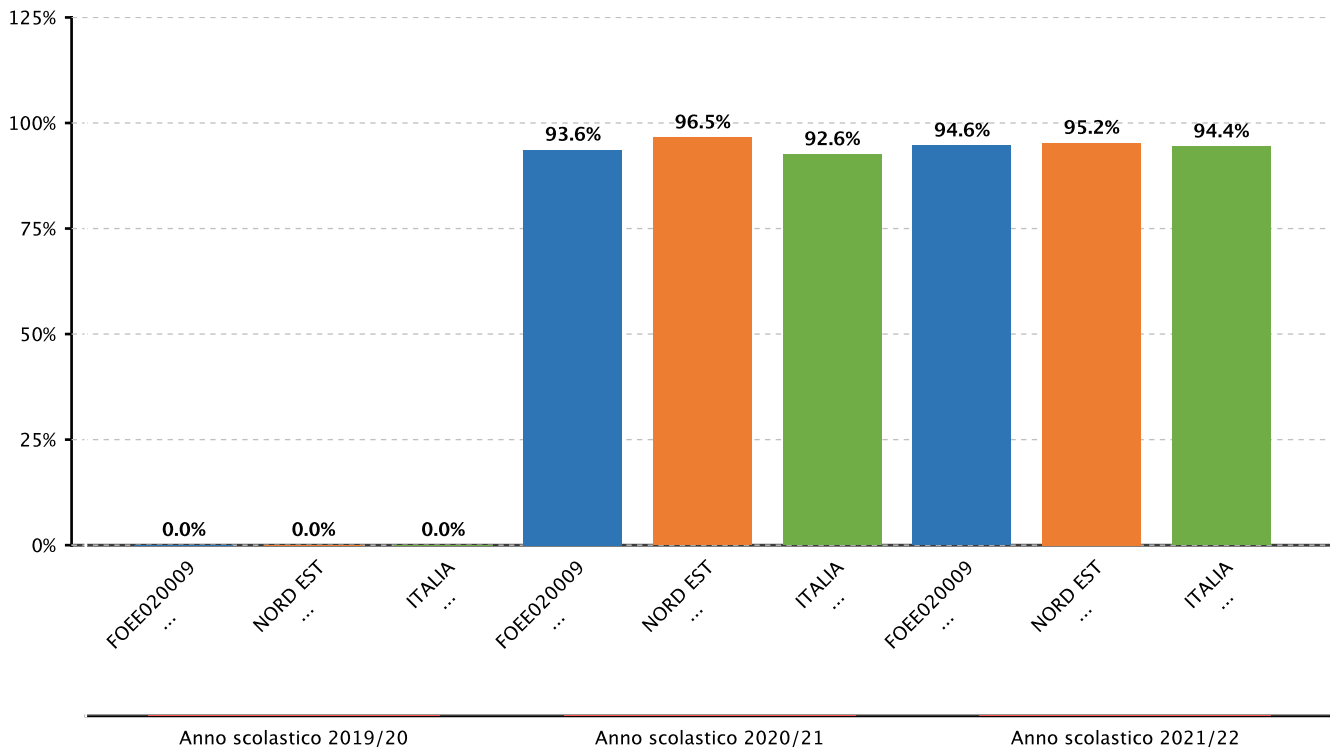


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



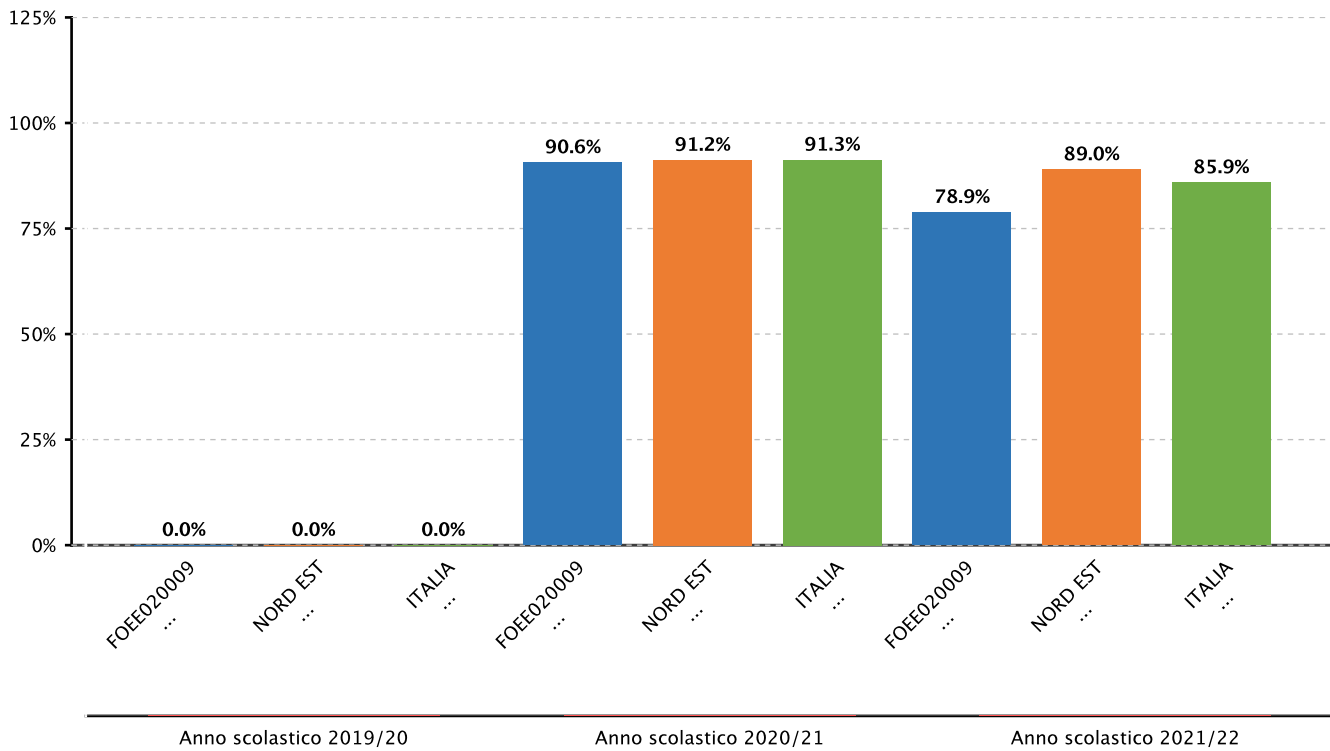


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



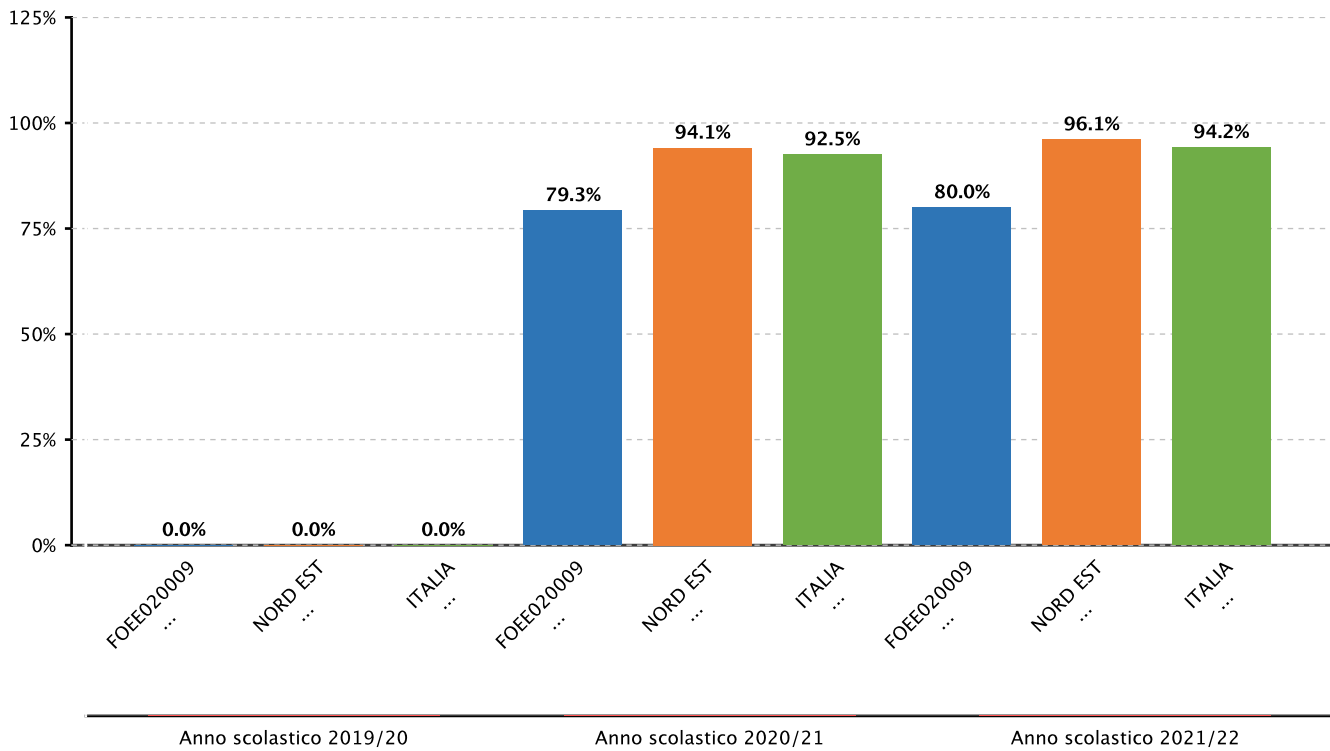


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



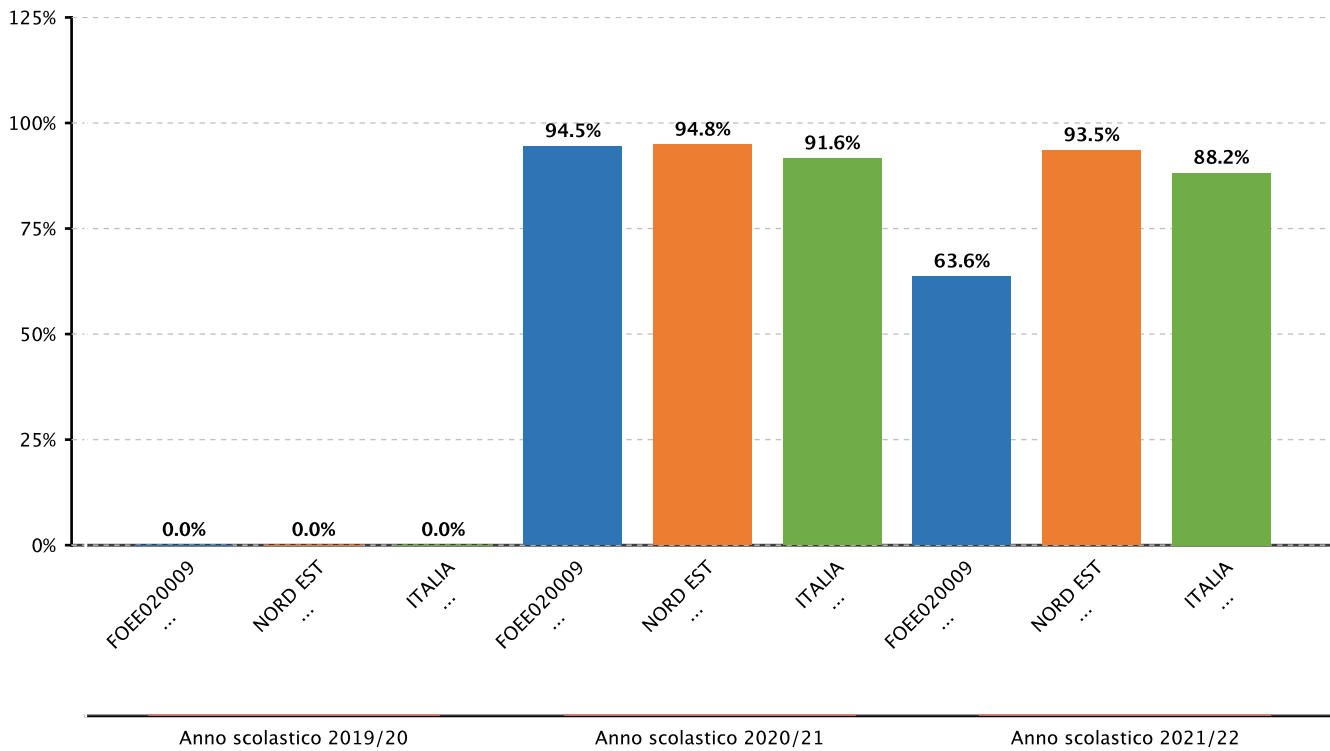


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



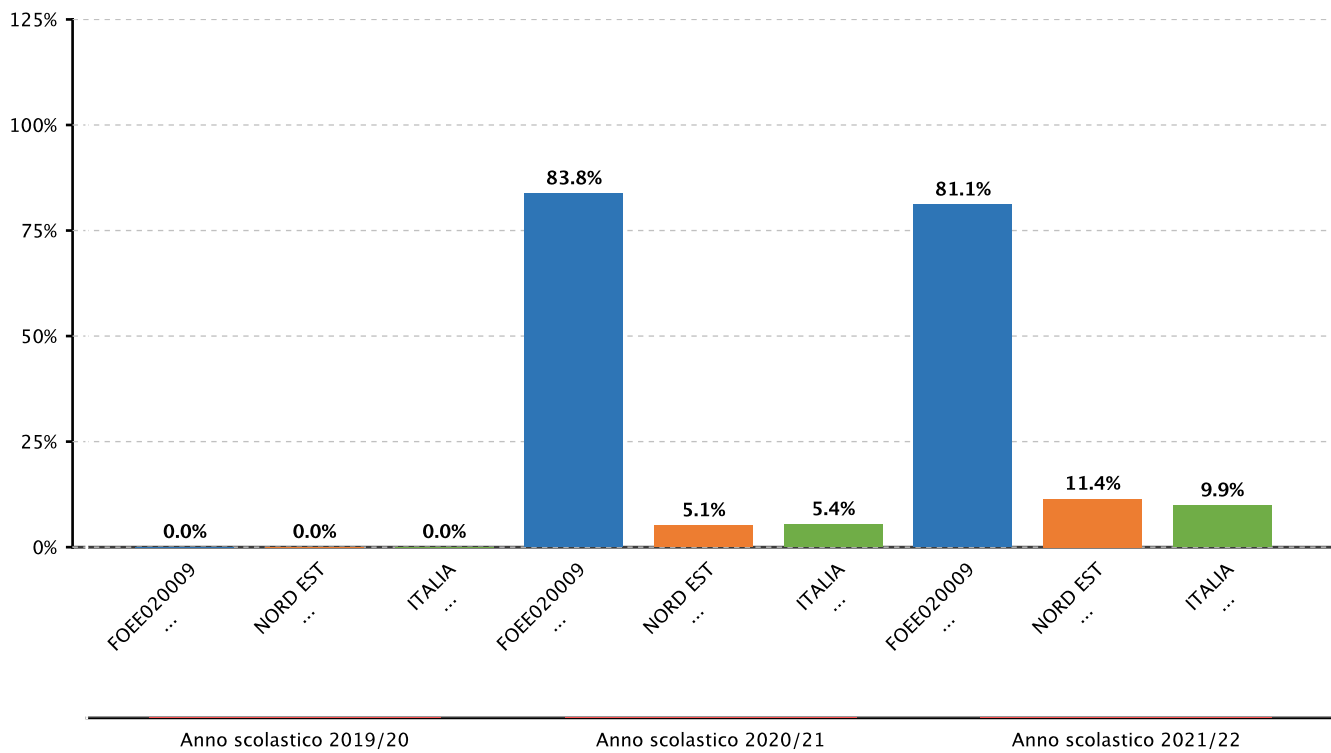


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



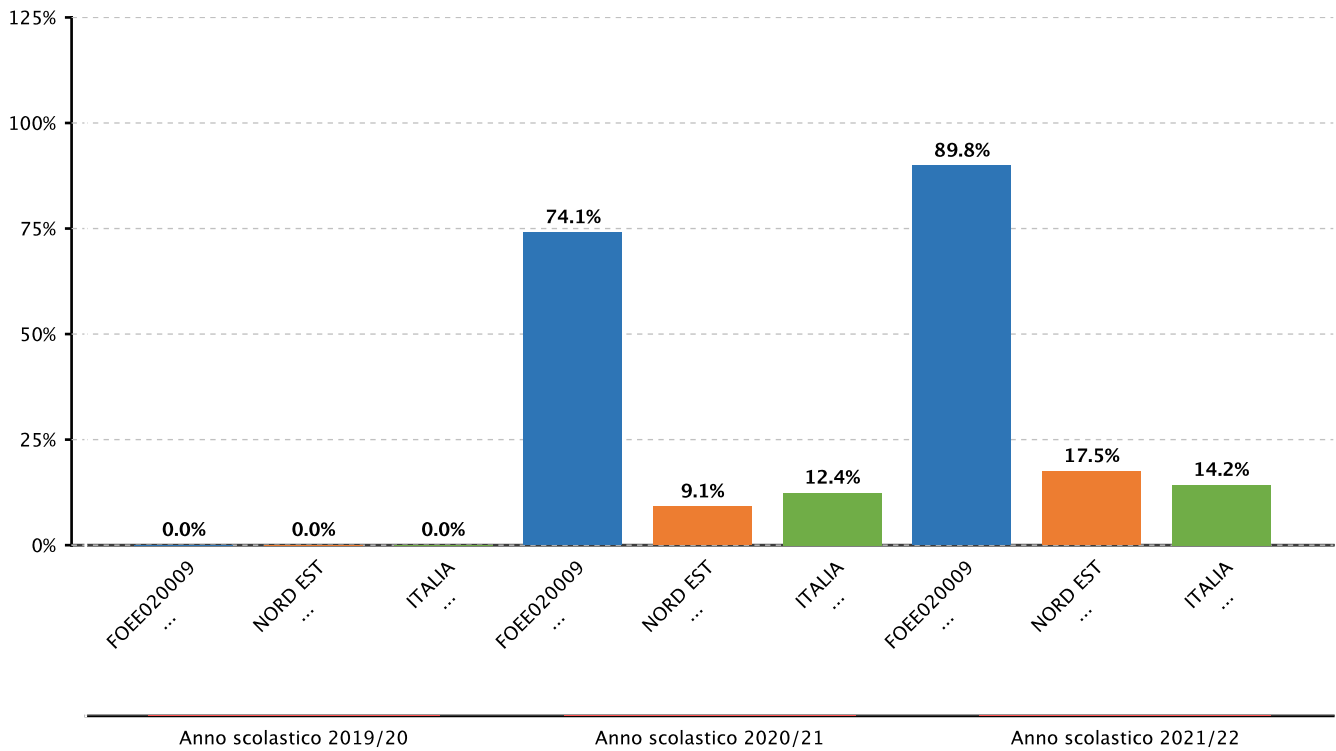


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



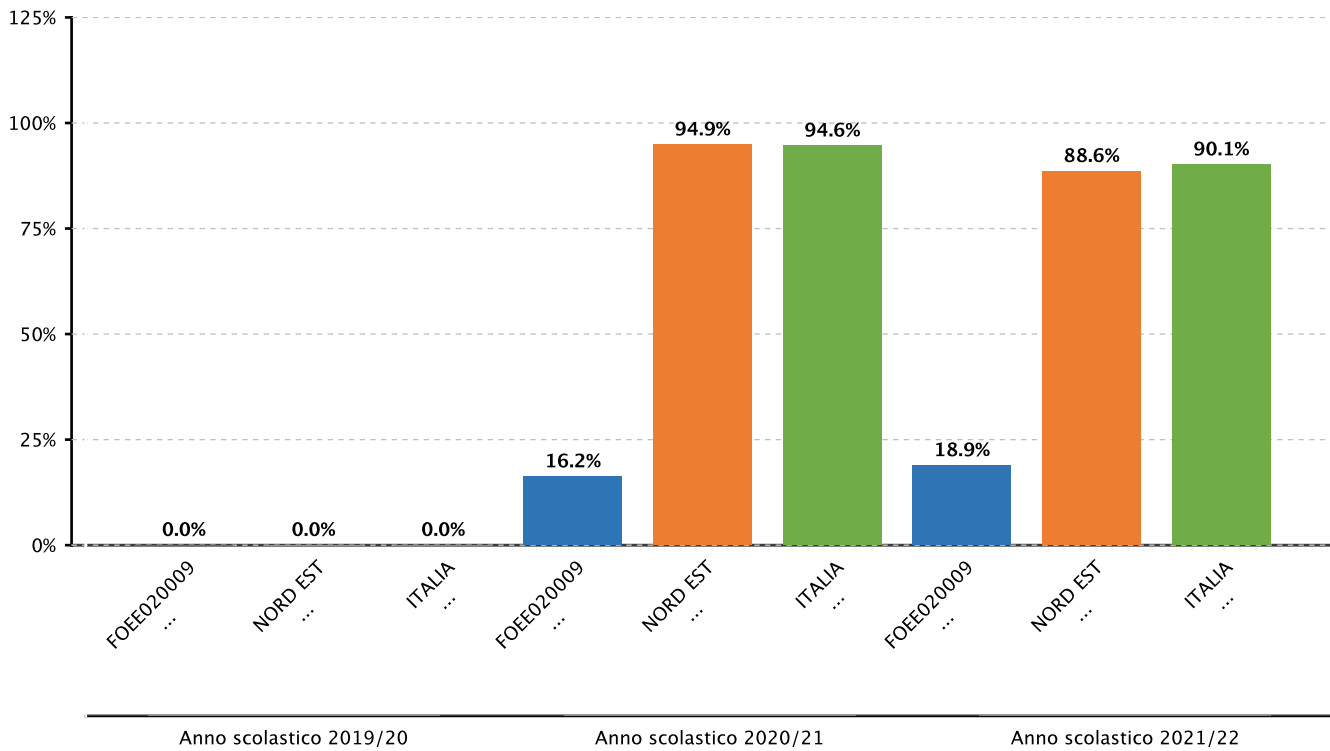


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



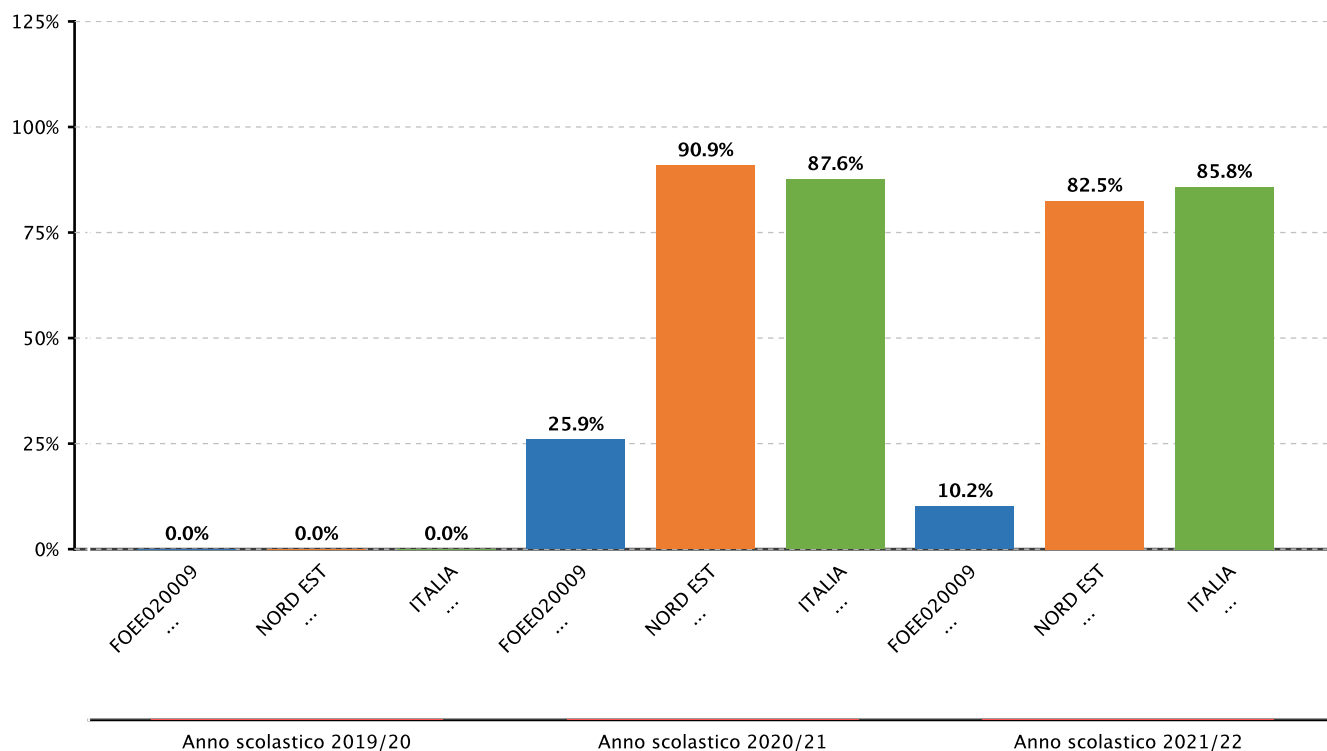


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere e potenziare le competenze di cittadinanza attiva, favorendo l'inclusione socio-culturale di tutti e di ciascuno.

Traguardo

Incremento del 5% delle azioni per la valutazione delle competenze degli alunni attraverso l'osservazione sistematica con relativa registrazione su griglie predisposte.

Attività svolte

Attività svolte

Il IV° Circolo di Cesena ha attivato i seguenti progetti che prevedevano finanziamenti dal MIUR e dal Comune di Cesena:

- Torre di Babele (Progetto del Comune di Cesena)
- Forte Processo (Finanziamento FIS)

Durante il periodo pandemico il nostro Circolo ha messo a disposizione delle famiglie che ne necessitassero dispositivi tecnologici della Scuola per potere svolgere la DAD e così partecipare regolarmente alle lezioni.

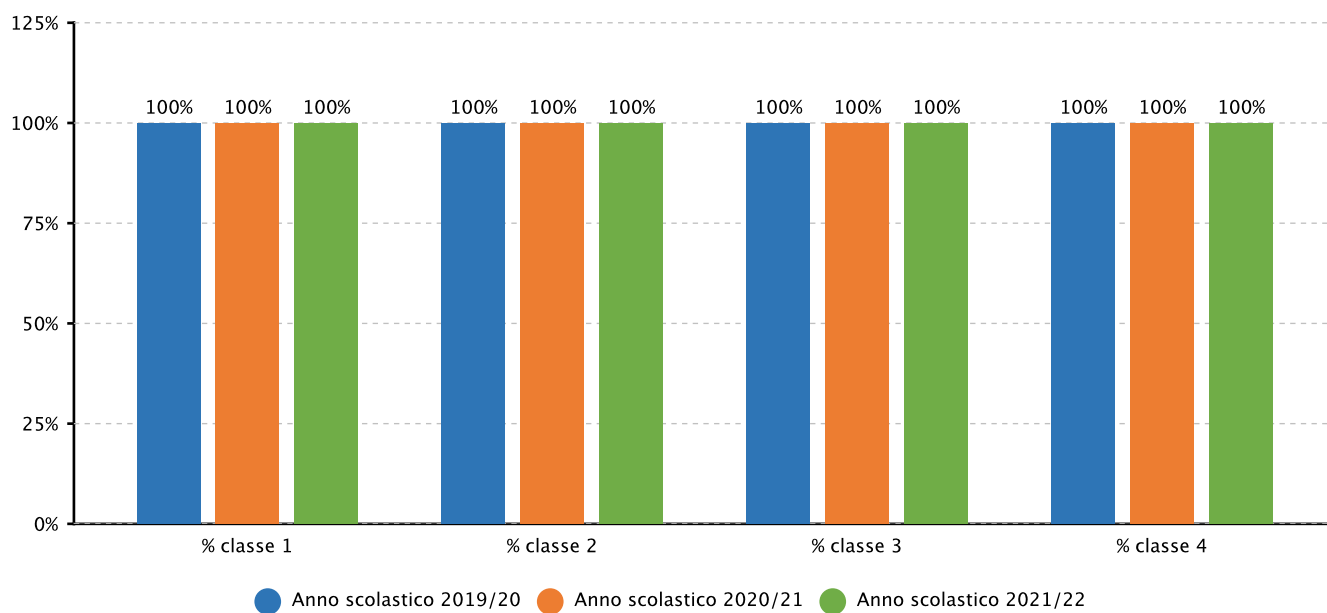
Risultati raggiunti

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono generalmente tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono piuttosto diffusi.

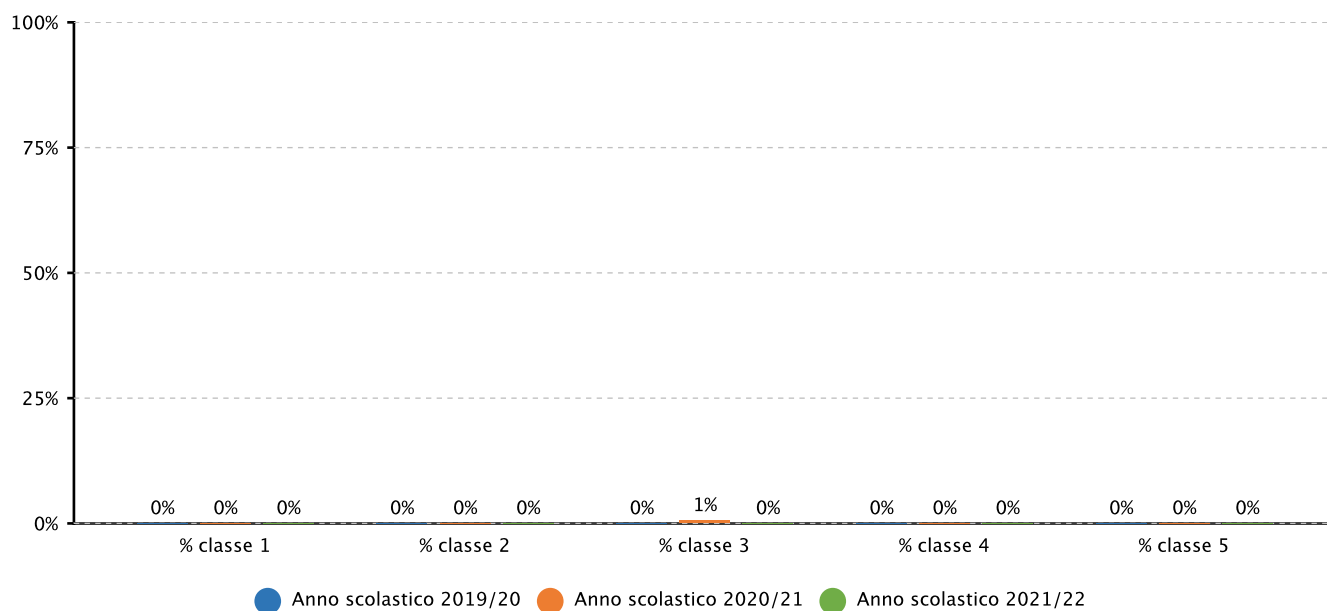
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

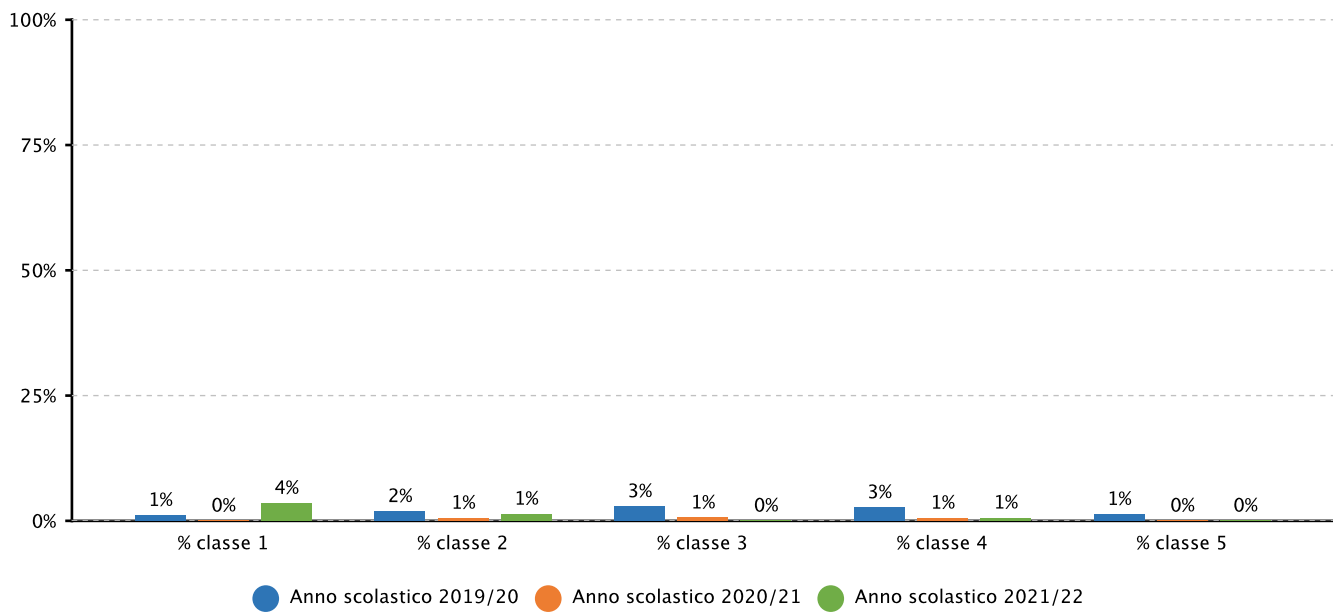


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

In questa triennalità si è data particolare rilevanza all'insegnamento della lingua inglese, soprattutto per gli alunni più grandi (classe 5) dove una specifica commissione coordinata da un referente segue una specifica programmazione. Dallo scorso A.S. in collaborazione con un ente del territorio, la "British school", si dà la possibilità al termine della classe V[^], agli alunni che lo desiderassero, di eseguire l'esame di certificazione linguistica Cambridge.

Per quanto riguarda l'insegnamento della lingua italiana si è aderito ad iniziative nazionali e locali che hanno consentito di arricchire le nostre biblioteche scolastiche, ad es. "Io leggo perchè...". Durante il periodo di pandemia si è arrestato il prestito librario nelle Biblioteche dei nostri Plessi che si è ripristinato dall'A.S. 2020-2021 come valido elemento integrativo alla didattica, inoltre al termine del periodo COVID c'è stata una riapertura alle uscite nel territorio tra le quali uscite alle biblioteche di quartiere e alla Biblioteca Malatestiana di Cesena. Durante il "periodo critico" in cui per ovvie ragioni nei plessi non si potevano ospitare esperti esterni si sono ugualmente organizzati con le classi gli incontri a distanza con gli autori, iniziativa promossa all'interno del Progetto di Circolo "Ali di Carta". Il IV Circolo Didattico, fin dall'Anno Scolastico 2021/22, ha aderito al Progetto triennale gratuito "ReadER", proposto dalla Regione Emilia Romagna a tutte le scuole del territorio regionale che intendevano partecipare, per estendere ad esse i servizi digitali delle piattaforme utilizzate dalle biblioteche pubbliche della regione.

Risultati raggiunti

I risultati evidenziati sono stati di sicuro positivi soprattutto nella motivazione allo studio che il conseguimento di questa Certificazione ha dato ai nostri ragazzi. Molto importante è la linea comune di programmazione che la commissione L2 propone a tutto il corpo insegnante del Circolo, programmazione che di sicuro si può migliorare con proposte sempre più diversificate per alunni e insegnanti coinvolgendo magari anche la digitalizzazione degli apprendimenti. Tutti i Plessi di scuola Primaria e dell'Infanzia del Circolo nonostante il periodo pandemico hanno continuato a mettere in atto proposte riguardanti il piacere della lettura, affiancandosi all'importante supporto della digitalizzazione.

Evidenze

Documento allegato

Progettolettura-ProgettoCambridge.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L' Istituzione Scolastica del IV° Circolo è stata autorizzata ad attuare il Progetto PNSD (13 maggio 2021), per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM – “SiSTEMiamo la didattica” .

Gli insegnamenti in questo triennio si sono sempre più orientati verso una didattica orientata al digitale considerando anche gli anni scolastici (2019/2020-2020/2021) in cui la pandemia ha lasciato spazio alla DAD e a piattaforme di didattica digitale (Weschool) utilizzate tutt'ora sia nelle comunicazioni scuola-famiglia sia tra noi insegnanti. Il tutto è stato realizzato con il supporto del servizio Marconi dell'Emilia-Romagna.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti in base all'utilizzo della DDI sono buoni, sono stati anni pandemici in cui ci si è dovuti organizzare ad una nuova forma di insegnamento-apprendimento e quindi da parte di noi insegnanti e delle famiglie c'è stato uno scoprire nuove modalità, più o meno incisive, alcune delle quali sicuramente permangono in quanto ritenute utili come l'utilizzo della Piattaforma Weschool. Ci si è orientati verso il Registro Elettronico Spaggiari ClasseViva, le comunicazioni scuola famiglia risultano molto più snelle anche nell'ottica della dematerializzazione cartacea.

I nostri Plessi hanno incrementato la dotazione di Lim e strumenti tecnologici e nella maggior parte dei plessi si è provveduto al loro cablaggio: Occorre provvedere sempre ad una continua ed efficiente opera di manutenzione di tali strutture informatiche e a progettare gli spazi dei diversi plessi per una didattica sempre più digitale ed innovativa.

Evidenze

Documento allegato

STEM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

I progetti inerenti alla tematica della musica hanno previsto laboratori musicali extrascolastici per promuovere la pratica musicale collettiva nelle scuole; favorire la socializzazione e l'integrazione dei bambini nel gruppo, attraverso esperienze di "musica d'insieme strumentale", con metodi innovativi adatti all'età.

Risultati raggiunti

La partecipazione è stata attiva e proficua per gli alunni che hanno frequentato i laboratori previsti con la collaborazione del Conservatorio Madera della città di Cesena.

Evidenze

Documento allegato

Progettocesenainmusica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Attività svolte

Il IV° Circolo di Cesena ha attivato i seguenti progetti che prevedevano finanziamenti dal MIUR e dal Comune di Cesena:

- Torre di Babele (Progetto del Comune di Cesena)
- Forte Processo (Finanziamento FIS)

Durante il periodo pandemico il nostro Circolo ha messo a disposizione delle famiglie che ne necessitassero dispositivi tecnologici della Scuola per potere svolgere la DAD e così partecipare regolarmente alle lezioni.

Risultati raggiunti

Nel periodo pandemico nonostante il IV° Circolo avesse fornito in dotazione alle famiglie che ne necessitavano strumenti digitali per potere seguire la DAD, la frequenza alle lezioni di alcuni alunni stranieri non è stata costante con un rendimento di conseguenza da migliorare. Al termine del periodo Covid si sono riattivati i laboratori linguistici di prima e seconda alfabetizzazione seguiti dal Circolo (Torre di Babele/Forte Processo).

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLO VERTICALE ED CIVICA triennio 2019-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le attività svolte sono state variegate; dal basket al Panathlon,; dal Volley all'Atletica all'adesione di progetti proposti dall'ente locale (Comune) come ad esempio l'iniziativa "Piedibus".

Risultati raggiunti

La pratica delle attività hanno permesso di educare ad un sano e corretto sviluppo psicofisico; a sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie difficoltà, a favorire la consapevolezza della propria corporeità e coordinazione motoria, a determinare un corretto approccio alla competizione ed infine quella di promuovere l'educazione allo sport in età infantile tra gli insegnanti, i genitori, i bambini.

Evidenze

Documento allegato

ReferenteEdStradale-AllaSaluteeSicurezza-Ed.Motoria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Occorre considerare il periodo pandemico (A.S. 2019-2020/2020-2021) che ha orientato l'insegnamento-apprendimento verso una didattica digitale che ha scoperto numerosissime alternative di "fare didattica" tra le quali la piattaforma didattica Weschool, tutt'ora utilizzata sia nello scambio informazioni scuola-famiglia sia tra noi corpo insegnante. Diverse sono le attività svolte per promuovere la digitalizzazione dell'apprendere, in classe c'è un quotidiano utilizzo della LIM con l'utilizzo di diverse piattaforme didattiche.

Il IV Circolo Didattico, fin dall'Anno Scolastico 2021/22, ha inoltre aderito al Progetto triennale gratuito "ReadER", proposto dalla Regione Emilia Romagna a tutte le scuole del territorio regionale che intendevano partecipare, per estendere ad esse i servizi digitali delle piattaforme utilizzate dalle biblioteche pubbliche della regione.

Il Progetto, organizzato tramite la piattaforma digitale MIoI Scuola, consente a tutti gli alunni iscritti nelle scuole del Circolo di accedere e prendere in prestito il materiale digitale appositamente selezionato presente in piattaforma, nel settore dedicato alla scuola primaria e secondaria di primo grado. Inoltre il personale scolastico in servizio può usufruire anche del prestito del numeroso materiale didattico (open educational resources) per l'insegnamento, l'apprendimento e la ricerca, presente nella piattaforma.

Risultati raggiunti

In questo triennio la digitalizzazione dell'apprendimento (e così anche dei metodi di insegnamento) ha di sicuro raggiunto risultati molto buoni, tanto dai corsi di formazione svolto dal team insegnante quanto alle proposte riportate alla classe. Significativa è stato l'utilizzo della piattaforma Weschool che si proseguirà ad utilizzare ad utilizzo didattico; si prospetta maggiore dotazione digitale nei nostri Plessi (vedi progetto Stem 2021) con l'introduzione delle Digital Board che a mano a mano sostituiranno le attuali Lim.

Evidenze

Documento allegato

corsiformdigitaleperiodo2019-2023.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il nostro Circolo ha istituito una precisa Commissione di insegnanti dei suoi diversi Plessi con a capo un referente che si confrontano in merito a queste precise tematiche di Bullismo e Cyberbullismo, coinvolgendo colleghi e genitori a specifici incontri di formazione organizzati da Enti del Territorio. Attraverso l'E-policy il nostro Istituto ha a disposizione uno strumento operativo a cui la comunità educante fa riferimento, al fine di assicurare un approccio alla tecnologia più consapevole.

Risultati raggiunti

La Commissione dovrà di certo potenziare proposte di intervento tra gli alunni delle classi in merito a questa tematica ma anche sollecitare maggiormente famiglie e colleghi alla partecipazione ad incontri, organizzati da agenzie del territorio, che prevedono una maggiore sensibilizzazione alla tematica. Si farà comunque sempre fede al documento E-policy al fine di potere garantire linee guida sempre più solide e consapevoli.

Evidenze

Documento allegato

Relazione_Referenti_DSA-Commissionedigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Le attività proposte nei Progetti di Circolo e di Plesso sono strettamente connesse con la precisa realtà di appartenenza di ogni Istituzione Scolastica (Associazioni volontarie del territorio, Quartieri, Vigili del Fuoco, Pronto Soccorso, GEV, AVIS, Auser....), in una forte collaborazione e sinergia Scuola-Territorio; elemento fondamentale nelle proposte di un curriculum vincente.

Risultati raggiunti

Purtroppo nel periodo pandemico queste iniziative formative di collaborazione Scuola-Territorio hanno avuto un arresto; c'è stata comunque una ripresa nell'ultima parte di questo triennio con una ulteriore espansione di proposte formative rivolte ai nostri alunni che ci auguriamo vadano a potenziarsi negli anni a venire.

Evidenze

Documento allegato

Age4-ProgettiCircoloePlesso2019-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel nostro Circolo è stata istituita una Commissione DSA che elabora proposte individualizzate e personalizzate per bambini con disturbi specifici di apprendimento. Dallo scorso A.S., in collaborazione con il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna, il IV° Circolo ha aderito al Progetto Cifra-Profilo, progetto facoltativo rivolto agli alunni di classe 2^a per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento.

Risultati raggiunti

L'istituzione di una commissione DSA è valido elemento di confronto, la Commissione dovrebbe collaborare all'elaborazione di prove comuni personalizzate per alunni BES/DSA. Il Progetto Cifra-Profilo è un valido strumento da promuovere maggiormente alle famiglie; inoltre più organizzata dovrebbe essere la restituzione dei risultati dei test da parte degli esperti dell'Università che collaborano all'organizzazione del Progetto.

Evidenze

Documento allegato

ScreeningDSA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Il IV° Circolo ha elaborato un "Piano di Accoglienza alunni stranieri" che si articola in specifiche fasi:

- 1) Prima conoscenza
- 2) Educativo-didattica

L'alunno neo-arrivato attraverso prove specifiche che accerteranno competenze, abilità e livelli di apprendimento sarà orientato verso un piano personalizzato di apprendimento talvolta si richiede la collaborazione di Agenzie del territorio (ad es. Progetto "Torre di Babele" in collaborazione con il CDE- Comune di Cesena-) o la collaborazione di forze interne al Circolo (Progetto "Forte Processo").

Risultati raggiunti

Nel periodo della pandemia, non essendo in presenza, non si è riusciti a curare al meglio questo Protocollo di Accoglienza, ripristinato tutt'ora in tutte le sue funzioni e sempre soggetto a continue variazioni e possibili migliorie. Il contributo delle Associazioni esterne è legato ai fondi a loro disponibili ed è così variabile, così come il "Forte processo" è legato alle disponibilità del FIS; fino ad ora si è goduto della disponibilità di entrambi.

Evidenze

Documento allegato

protocollo_accoglienza_circolo_2021-22.pdf



Prospettive di sviluppo

Il IV Circolo di Cesena mira a promuovere la formazione dei propri alunni secondo i principi sanciti dalla Costituzione, perseguendo obiettivi di uguaglianza, inclusione e partecipazione consapevole alla vita sociale.

Gli obiettivi di ogni azione promossa dal nostro Circolo, anche attraverso apposite commissioni di lavoro, sono stati finalizzati a definire:

- criteri per la progettazione dei contenuti essenziali delle discipline, *“Sviluppo del Curricolo Verticale”*: al fine di costruire un percorso formativo coeso e coerente per lo sviluppo delle competenze-chiave;
- integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti, *“Autovalutazione d'Istituto e Rendicontazione”*: le *priorità strategiche* individuate nel rapporto di autovalutazione (RAV) e nel relativo Piano di Miglioramento (PDM) sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa ed orientano costruttivamente il piano di azione del nostro Circolo.
- criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES e alunni stranieri con necessità di alfabetizzazione, al fine di assicurare la piena realizzazione di un *progetto personalizzato*;
- criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'Educazione Civica ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni;
- criteri per promuovere la cultura della digitalizzazione, *“Innovazione digitale e didattica laboratoriale”* : per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, tramite il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della Istituzione Scolastica.

Il *Piano Scuola 4.0* previsto dal PNRR (2022-2026) vuole fornire tutte le risorse necessarie per rigenerare nuovi ambienti di apprendimento capaci di superare le usuali aule monosetting per sperimentare nuove opportunità di apprendimento facendo tesoro delle innovazioni didattiche per rendere i nostri ambienti di apprendimento maggiormente vivaci e creativi. Si cerca così di cogliere il senso di una ripartenza efficace e funzionale con nuovi paradigmi culturali e metacognitivi con una collegialità consapevole dell'importanza del momento storico e delle proprie responsabilità e disponibile a mettersi in gioco. Si promuove così un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

- criteri e modalità per l'applicazione delle linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo;
- criteri per costruire una alleanza sempre più significativa con le rispettive realtà territoriali di riferimento; la Scuola si pone al centro dell'*interazione con il territorio* al fine di integrare le opportunità formative ed educative rivolte all'infanzia e alle famiglie in modo da costruire una istituzione realmente interessata al bacino di utenza e alla crescita del territorio stesso con la costituzione di Patti Territoriali e di Reti.
- criteri per l'elaborazione di una didattica dalle molteplici proposte.

Le priorità per le prospettive di sviluppo scaturiscono prendendo in considerazione la lettura dei risultati descritti nel processo di autovalutazione d'Istituto con uno sguardo attento alle peculiarità che caratterizzano il contesto in cui si colloca la Scuola.

I criteri che hanno guidato la scelta sono stati:



1- L'importanza che essi hanno nella "MISSION" della scuola per i diritti degli alunni e per i bisogni formativi espressi dal contesto;

2- Il livello di criticità rilevato.

In rapporto alle evidenze critiche che sono emerse nel corso dell'analisi e tenuto conto delle azioni svolte e ai risultati ottenuti in seguito all'attuazione del PdM, si è ritenuto opportuno focalizzare l'attenzione sul miglioramento delle competenze sociali, linguistiche e matematiche degli alunni. La Scuola intende implementare tra gli insegnanti una condivisione degli obiettivi di apprendimento specifici attraverso il curricolo ed effettuare sistematicamente una progettazione didattica condivisa utilizzando criteri di valutazione comuni e usando strumenti diversificati per la valutazione degli studenti con apposite rubriche nella maggior parte degli ambiti disciplinari.

La scuola avendo elaborato un proprio curricolo, attività di ampliamento dell'offerta formativa e definito di conseguenza le competenze per le varie discipline, dovrà continuare, come negli ultimi anni, ad approfondire il valore della valutazione degli apprendimenti e dell'autovalutazione di Circolo per garantire sempre di più il successo formativo degli alunni.