

RELAZIONE PERCORSO FORMATIVO
“PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE”
IV CIRCOLO CESENA

Nell’a.s. 2016/2017 è stato richiesto dal IV Circolo di Cesena nella persona della Dirigente scolastica prof.ssa Giovanna Tufarelli un percorso formativo rivolto a tutti gli insegnanti su e un breve percorso di studio e analisi delle prove INVALSI.

L’articolazione del percorso formativo “Programmazione e valutazione per competenze” ha previsto, con monitoraggio in presenza da parte della dott.ssa Nicoletta Balzaretto:

- n. 2 incontri collegiali sotto forma di lezione frontale introduttiva sulle conoscenze fondamentali;
- n. 8 incontri con i docenti della scuola primaria strutturati per Aree (Linguistica, Matematico-Logica, Antropologica) con messa a fuoco sulla relazione tra competenze disciplinari e competenze chiave nelle Indicazioni nazionali al fine della costruzione del curricolo verticale. Un gruppo di insegnanti ha elaborato una Introduzione sull’idea di scuola primaria; un secondo gruppo ha elaborato un documento sull’idea di valutazione alla scuola primaria; i docenti di sostegno hanno elaborato un documento orientativo sul lavoro con gli alunni in difficoltà;
- n. 4 incontri con gli insegnanti della scuola dell’Infanzia focalizzati sulla riflessione e condivisione dell’idea di scuola dell’infanzia, sulla ripresa dei campi di esperienza dalle Indicazioni nazionali in relazione alle competenze chiave di cittadinanza, all’articolazione di Rubric di indicatori per la valutazione dei traguardi di competenza individuati.

Le consegne per gruppi di lavoro sono state svolte in ore di autoformazione aggiuntive a quelle in presenza, fino ad un totale di 50 ore per gli insegnanti della scuola primaria e 25 ore per gli insegnanti della scuola dell’infanzia.

Prodotto del percorso formativo è una bozza quasi definitiva di curricolo verticale, da integrare nei prossimi anni scolastici valutandone la funzione orientativa di azioni didattiche in classe. Possibili sviluppi della bozza di curricolo verticale comportano la riflessione sulle metodologie didattiche e la scelta di mediatori didattici coerenti con la promozione di reali competenze negli studenti, l’utilizzo di forme di valutazione formativa oltre che sommativa, con una forte intenzionalità degli insegnanti nella definizione di *cosa e come* valutare in

termini di scelta degli strumenti (prove strutturate, semi-strutturate o compiti autentici) da impiegare a tale scopo.

Si sottolineano come aspetti positivi il confronto tra insegnanti di contesti scolastici differenti, sia tra classi parallele sia in verticale, con colleghi di diversi ordini di scuole. Solo attraverso lo sviluppo di una collegialità di idee, valori e direzioni formative una scuola promuove un reale sviluppo professionale dei docenti e il passaggio da prassi pensate e scritte su documenti formali quali un curriculum verticale all'azione didattica in aula.

La "Formazione sulla lettura, analisi e utilizzo degli esiti delle rilevazioni Invalsi per le attività d'istituto" è stata focalizzata sulle prove INVALSI, intese come strumento per una maggiore informazione sugli esiti degli apprendimenti e per il coordinamento dei processi di miglioramento del IV Circolo Didattico di Cesena. La condivisione della finalità delle prove e la lettura degli esiti nella prospettiva di uno sviluppo della didattica quotidiana sono state oggetto di esercitazione per gruppi di lavoro.

Gli insegnanti hanno acquisito competenze relative alla lettura e all'analisi statistica delle prove Invalsi di Istituto, alla possibile integrazione delle prove Invalsi con altri modelli di valutazione degli apprendimenti eventualmente presenti nell'istituto (sia di tipo normativo che di tipo criteriale), all'implementazione delle azioni didattiche quotidiane con un'attenzione specifica alle prassi valutative.

Bologna, 28 giugno 2017

dott.ssa Nicoletta Balzaretto



Collaboratrice Dipartimento
Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin"
Alma Mater Studiorum
Università di Bologna