



CIRCOLO DIDATTICO CESENA 4

Via Veneto, 195 - 47023 CESENA - tel.: 0547/302708 - fax: 0547/304660

Codice Meccanografico FOEE020009 - Codice Fiscale 81008160400

Sito web: www.quartocircolocesena.it

e-mail: foee020009@istruzione.it - P.E.C.: foee020009@pec.istruzione.it



DIREZIONE DIDATTICA 4° CIRCOLO CESENA Anno scolastico 2016/2017

PREMESSA: BENEFICI DEL CLIL

La commissione Europea sottolinea i benefici delle metodologie CLIL sotto riportati (consultabili al sito http://ec.europa.eu/education/languages/language-teaching/doc236_it.htm)

L'approccio multidisciplinare può offrire una varietà di benefici. Esso:

- costruisce una conoscenza ed una visione interculturale
- sviluppa abilità di comunicazione interculturali
- migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- permette agli studenti un maggior contatto con la lingua obiettivo
- non richiede ore aggiuntive di insegnamento
- completa le altre materie invece che competere con loro
- diversifica i metodi e le pratiche in classe
- aumenta la motivazione degli studenti

Nella scuola Primaria si possono proporre moduli tematici CLIL che combinano una crescita delle competenze comunicative della lingua e competenze disciplinari.

Le ricerche infatti confermano che per i giovanissimi sarebbe utile una grande esposizione nella LS, simile a quella avuta per l'acquisizione naturale della lingua madre, ma poichè non ci sono risorse per programmi di immersione nella LS, pratiche di CLIL possono concorrere all'aumento delle ore di esposizione alla seconda lingua, oltre che fornire opportunità più significative per praticarla.

Ecco elencati di seguito i consigli per la Scuola Primaria.

1. Proporre progetti cross-curricolari in cui linguaggio e contenuti si integrino facilmente, ponendo attenzione a selezionare, all'interno di un ambito disciplinare, contenuti significativi da presentare o approfondire in LS.
2. Scegliere le modalità di presentazione più adatte al contesto educativo. E' fondamentale che il modo di presentazione della disciplina non sia "espositivo"

cioè astratto e decontestualizzato, ma sia "esperienziale", cioè il contenuto si deve fondare su esperienze concrete. Gli elementi visivi e l'esperienza concreta rendono lo stimolo comprensibile: gli alunni associano il significato linguistico all'esperienza effettuata.

3. Calibrare il linguaggio sull'età dei bambini e utilizzare per le varie presentazioni mezzi visivi, o audio-visivi, o gestuali, come pure modalità di code - switching (cioè il passare da un codice linguistico a un altro) ogni volta che sia necessario chiarire un concetto, o un termine, o avviare un controllo immediato alla comprensione.
4. coinvolgere i bambini in attività di produzione che inizialmente non richiedano verbalizzazione, come ad esempio:
 - ascolto e comprensione con gesti;
 - costruzione di schemi;
 - grafici;
 - piccoli poster;
 - attività di TPR;
 - chant, games, role play

Progetto: PRIMARY CLIL

Destinatari

Tutte le classi del Plesso di Scuola primaria F. Gambini di Calisese, classi 1[^], 4[^], 5[^] Scuola Primaria Il Gelso. L'esperienza sarà divulgata in tutto il Circolo e anche in altri Plessi si realizzeranno moduli CLIL per sperimentare questa metodologia. Si auspica che dal prossimo anno il Progetto possa estendersi anche ad altri Plessi.

Tempi e modalità

Si dedicherà 1 ora alla settimana per classe a questa nuova metodologia e saranno costruiti moduli CLIL per ciascuna classe scegliendo i contenuti dal curriculum di Scienze. In alcuni casi si programmeranno moduli CLIL interdisciplinari con contenuti di Geografia o Arte. Per lo svolgimento di questo lavoro si renderà necessaria una programmazione di confronto tra le insegnanti di inglese con scadenza da stabilire. Le classi prime coinvolte inizieranno a svolgere moduli CLIL a partire dal secondo quadrimestre.

Finalità

1. Arricchire e potenziare la Lingua Inglese sul piano linguistico, cognitivo e relazionale
2. Usare la Lingua Inglese in modo autentico cioè cognitivamente più profondo
3. Promuovere la conoscenza interculturale
4. Migliorare l'offerta formativa della scuola aprendola ad una dimensione europea.

Contenuti

Classe 1: My 5 senses

Primary colours and secondary colours- Cold and warm colours
Materials (wood , glass, paper, plastic)
Lapbook: 5 senses

Classe 2: Living things-Non living things

Animal's habitat (Where do animals live?)
Animals adaptation (Hibernation)
Water (solid-liquid-gas)
Plants
Lapbook: The 4 seasons

Classe 3: Water cycle

Plants (photosynthesis)
Animals
Nutrition
Lapbook: The tiny seed

Classe 4: Animal Classification:

- Vertebrates/Invertebrates
- What they eat
- How they reproduce
- How they breathe
- Animal adaptation (hibernation)

Lapbook: We're going on a bear hunt

Classe 5: Animals (Food chain, revision)

Solar system
Nutrition
Animal's habitat (Desert-Grassland-Forest- Arctic- Ocean)
Lapbook: My endangered Animal Laobook

Metodologia

L'insegnante creerà condizioni facilitanti all'insegnamento- apprendimento dei contenuti della disciplina attraverso attività mirate alla semplificazione, per rendere l'input comprensibile con strategie che utilizzano sia la L1 sia la LS.

Verranno utilizzate:

- ripetizione e riformulazione
- richiesta di conferma di comprensione
- ricorso ad esempi concreti
- spiegazione di significati

- brainstorming per anticipazioni sia in L1 che in LS
- sintesi dei contenuti affrontati
- forma grafica del contenuto
- elicitazione di parole chiave
- mappe concettuali, semantiche, lessicali.
- Strategie del cooperative learning (jigsaw reading, scanning, skimming, lavori di gruppo)

- **OBIETTIVI GENERALI DI LS**
 1. Comprendere un intervento orale
 2. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni
 3. Gestire numeri, colori, ecc.
 4. Saper rispondere a semplici domande
 5. Saper porre semplici domande

VALUTAZIONE

Le modalità di valutazione specifiche verranno individuate in itinere e saranno principalmente orali. Le unità didattiche prodotte, verranno registrate sul registro elettronico e documentate attraverso filmati, cartelloni, foto delle attività.